

# LÄRANDE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

EXEMPEL FRÅN UMEÅ KOMMUNS FÖRSKOLOR OCH SKOLOR



Åk 4-6, inkl förberedelseklass



ÅLIDHEM-  
SKOLAN

## Second hand och globalt engagemang

Elever på Ålidhemskolan arrangerar varje år två basarer där de säljer begagnade kläder och föremål för att kunna hjälpa barn i Afrika. Allt arbete kring basaren och kontakten med barnen i Mocambique ger massor med inspiration och intresse för globala hållbarhetsfrågor. Eleverna lär sig mer på detta sättet eftersom de är motiverade och känslomässigt engagerade, säger pedagogerna. Det är också många av skolans ämnen som kan integreras i arbetet.

### Inledande kontakt

För Ålidhemskolan började det med att en person som hade volontärarbete i Mocambique hjälpte till att skapa kontakter. Dessa personer har senare varit delaktiga i handhavandet av de bidrag som skickats och har även skickat dokumentation som eleverna i Umeå kunnat ta del av.

### Syfte

Syftet med lektionerna är både att lära sig mer om olika förutsättningar i världen och att hjälpa skolbarn i Afrika

### Engagemang

Den direkta kontakten med barn i Afrika och entusiasmen hos skoleleverna på Ålidhem har inspirerat många i omgivningen till att vara delaktiga på olika sätt i projektet. Både skolpersonal, föräldrar och vänner deltar i basarerna vilket skapar en gemenskap av stort värde.

# LÄRANDE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

EXEMPEL FRÅN UMEÅ KOMMUNS FÖRSKOLOR OCH SKOLOR

## Kommunikation

Eleverna på mellanstadiet har kontakt med eleverna i Afrika via mejl, Facebook eller Whats app varje termin, då de kan skriva eller skicka bilder och filmer. Känslan av närhet och kontakt stärks av filmbilder där eleverna själva berättar om sin aktuella vardag och kan ställa frågor.

## Elevinflytande

De pengar som tjänas in på basarerna skickas till kontaktpersoner i Afrika för att användas lokalt, för närvarande som stöd till elever i en skolklass i Maputo. Umeås elever har varit delaktiga i bestämmandet av vad pengarna skall användas till. De har valt att bidra till skolmaterial åt eleverna i Maputo så att alla skall kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt. Basarernas inkomst räcker till skolmaterial under ett år för en skolklass i Maputo.

## En basar per termin

Basaren genomförs en gång per termin på tider då det är möjligt för föräldrar och andra engagerade att delta eller komma på besök. Under höstterminen kombineras basaren med luciafirande för då har många ändå tänkt komma till skolan.

## Räkneexempel

När pengarna som samlas in skall överföras till Maputo så blir de värda mycket mer. Det är en utmärkt möjlighet att prata om växelkurs och om hur tillgång och efterfrågan styr priserna. Med BigMac-index kan man enkelt se hur priserna skiljer sig åt i olika länder.

## Ämnesintegration

Religion, historia, samhällskunskap och geografi vävs naturligt in i projektet. Matematik och språk likaså. Den allra största behållningen är elevernas motivation att lära som stärks av känslan att vara delaktiga i att hjälpa andra barn.



# LÄRANDE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

EXEMPEL FRÅN UMEÅ KOMMUNS FÖRSKOLOR OCH SKOLOR

## Global närmiljö

På Ålidhemskolan finns många elever som har personlig förankring i andra länder runt om i världen. Några av dessa går i förberedelseklass. Deras erfarenhet av global ojämlikhet och känsla för omtanke är en stor tillgång i arbetet vilket ger både energi och ökar handlingskraften.

## Världen i klassrummet

Genom att på detta sätt plocka in världen i klassrummet skapas ett engagemang, en förnöjsamhet och självförtroende hos eleverna som underlättar förmedlingen av kunskap.

Temat skapar också mycket upplevelser och känslor som bidrar till att stärka ihågkomsten av undervisningens innehåll.



## KOPPLINGAR TILL LÄROPLANEN

Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

### Geografi

Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling

### Centralt innehåll åk 4-6

Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

### Religionskunskap

Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet

### Centralt innehåll åk 4-6

Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott.

### Samhällskunskap

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser

### Centralt innehåll åk 4-6

Ekonomiska villkor för barn i Sverige och i olika delar av världen. Några orsaker till, och konsekvenser av, välstånd och fattigdom.

### Matematik

Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.