

# Kvalitet och måluppfyllelse läsåret 2021 -22

## Sammanfattning

Förskolan Smöret har en stabil och trygg personalstyrka. Många har jobbat länge på förskolan vilket medför en trygg bas. Vi har trots stora påfrestningar i form av hög sjukfrånvaro kopplat till pandemin, hittat lösningar och möjligheter till utveckling. Samtliga arbetslag har arbetat projekterande under hösten och visat en hög kvalitet i sina projektarbeten. Detta syns tydligt i våra dokumentationer och i våra månads sammanställningar av kvalitetsarbetet. Vi ser där att barnen har förskansat sig kunskaper kopplade till våra prioriterade mål. Vår deltidsanställda pedagogista som är en viktig del i detta och har varit sjukskriven under större delen av året. Detta har påverkat handledningstillfällena i arbetslagen som vi tidigare sett som en av framgångsfaktorerna. Vi ser att vi saknar en viktig kompetens och inspiratör i vårt pedagogiska arbete. Vi har under de höga frånvaro perioderna prioriterat vår grundverksamhet och trygghet för barnen. Detta är vad vi skattar som viktigast att upprätthålla en god kvalite i och ser att vi lyckats väl med detta

**Framgångar:** En tydlig struktur för grundverksamhet och ABC plan har hjälpt oss fördela resurser under hög frånvaro av pedagoger. Kompetent ledarstöd som bidragit stort till att utveckla verksamhetens kompetenser gällande tillgänglighet och professionalitet bla. på våra APT. Samt en stabil personalstyrka med lång erfarenhet bidrar till förskolans framgångar.

**Problem:** Förskolan har utmaningar med den socioekonomiska struktur som finns i närområdet. Det krävs mycket extra arbete med språkutvecklande arbetssätt, stöd i kommunikation med vårdnadshavare samt många extra möten med externa aktörer såsom socialtjänst, BVC, specialpedagog, psykolog mm. Vår deltidsanställda pedagogista som tidigare varit en framgångsfaktor i att utmana arbetslagen i sina projektarbeten och i att utveckla sina lärmiljöer, har tyvärr varit långtidssjukskriven. Detta har tydligt försämrat kvalitén på våra handledningstillfällen då en stor kompetens tydligt saknas på förskolan. Pandemin har verkligen tårt på pedagoger och många planerade utvecklingsinsatser, grupper och möten har vid upprepade gånger tvingats att ställas in pga den höga frånvaron.

Då en så stor del av årets utvecklingsarbete haltat något, har vi valt att fortsätta med samma utvecklingsområden för nästkommande läsår. Vi har dock valt att lägga till ett tredje; Tillgängligt lärande, som vi ser som ett område som verksamheten har behov av att jobba mer kring.

Utvecklingsområden kommande läsår:

1. Naturvetenskap kopplat till LHU- Barns relation till naturen
2. *Specialpedagogiskt förhållningssätt i förskolan - tillgängligt lärande.*
3. Språkutvecklande arbetssätt

**Rektor**  
Åsa Hernell

**Dokumentdatum**  
2022-06-30

**Kvalitet och måluppfyllelse läsåret 2020-21 Förskolan Smöret**

# Innehåll

<b>1. Förutsättningar</b>	<b>2</b>
1.1 Vetenskaplig grund	2
1.2 Barnkonventionen	2
1.3 Barngrupper	3
1.4 Personal	4
1.5 Extra anslag	6
1.6 Kompetensutveckling	7
1.7 Förskolans lokaler och fysiska lärmiljö	8
<b>2. Måluppfyllelse</b>	<b>10</b>
2.1 Prioriterade utvecklingsområden 21/22	10
2.1.1 Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt	10
2.1.2 Eget utvecklingsområde (Naturvetenskap kopplat till LHU))	11
2.2 Omsorg	14
2.3 Normer och värdegrund	19
2.4 Utveckling och lärande	20
2.5 Barns delaktighet och inflytande	26
2.6 Förskola och hem	28
2.7 Övergång och samverkan	29
2.8 Uppföljning, utvärdering och utveckling	31
<b>3. Vårdnadshavare nöjdhet (servicekvalitet)</b>	<b>34</b>
<b>4. Prioriterade utvecklingsområden 2021 - 2022</b>	<b>34</b>
4.1 Utvecklingsområde 1	34
4.2 Utvecklingsområde 2	34
4.3 Utvecklingsområde 3	35

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö 18)

## 1. Förutsättningar

### 1.1 Vetenskaplig grund

#### **Hur tar förskolan sig an vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och vad det leder till:**

Pedagogerna erbjuds olika föreläsningar, litteratur köps in som innehåller aktuell forskning. Några pedagoger har fortbildat sig i specialpedagogiskt förhållningssätt, både genom litteratur, föreläsningar (Barn som bråkar med Tina Wiman) och handledning av specialpedagog och psykolog. Detta har lett till ett bättre förhållningssätt, förståelse och bemötande av barn som är i behov av tillfälligt eller varaktigt stöd och stimulans, samt givit pedagogerna pedagogiska strategier för att försöka ge alla barn en utbildning utifrån deras egna behov och förutsättningar. Vi har också gått igenom tillgänglighet, barnsyn och likabehandling på ett APT, som utgått från Ann S Pihlgrens bok Tillgängligt lärande i förskolan. Vilket fördjupar likabehandlingsarbetet tillsammans med barnen.

Vi har en tydlig och inkluderande lärmiljö inne och utomhus vilket skapar trygghet och trivsel, vilket i sin tur är en förutsättning för lärande och utveckling.

Pedagogerna på förskolan fortbildar sig kontinuerligt och deltar i nätverk och föreläsningar i syfte att utveckla sin praktik.

### 1.2 Barnkonventionen

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Hur har förskolan utgått från vad som bedöms vara barns bästa och barns perspektiv:

Förskolan har utgått från barns bästa och barnperspektiv när vi skrivit handlingsplaner.

Personal placeras och fördelas utifrån barns placeringar och behov.

Rutiner skapas utifrån vad som forskning och beprövad erfarenhet anser är bra för barn, till exempel barns behov av hälsa, rörelse, lek och undervisning. Dessa anpassas också utifrån individuella barns behov.

Förskolans grundverksamhet är utformad utifrån läroplanen.

Planering av undervisningen sker utifrån de intressen som barnen påvisar, samt anpassas så att alla barn kan delta utifrån sina förutsättningar.

### 1.3 Barngrupper

Antal barn	0-3 år	4-5 år	Tot	Antal avd	Barn/avd	deltid
2021-10-05	45	29	81	5	15	7

Antal barn	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år	Tot	Antal avd	Barn/avd	deltid	Snitt ålder
2022-03-15	14	17	14	13	16	81	5	16,2	7	2,82*

	Åldersspann	Antal barn ht	Antal barn vt
Avdelning 1	1-3	15	16
Avdelning 2	1-3	15	16
Avdelning 3	1-3	15	16
Avdelning 4	3-5	21	22
Avdelning 5	3-5	21	22

Organisationsform barngrupper	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgång	Analys: Antagande om orsaken till problem
Tre avdelningar för barn 1-3 år, två avdelningar för barn 3-5 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Färre barn i grupperna för yngre barn.</li> <li>Barnen får relevanta utmaningar.</li> <li>Barnen skapar relationer till kamrater som är nära i ålder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lättare att anpassa arbetssätt och miljöer.</li> <li>Lättare att utgå från barnets proximala utvecklingszon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stora barngrupper</li> <li>Pedagogerna räcker inte till för alla.</li> <li>Hög ljudnivå då lokalerna är utformade så att det är svårt att dela upp en större grupp barn.</li> <li>Mer fysiskt ansträngande när man har många yngre barn i samma grupp.</li> </ul>

<b>Bedömning av resultat</b>	Självskattning fråga 1c. . I vår förskola anpassas organisationen (storlek och sammansättning) utifrån barnens ålder, personalens kompetens, lokalernas och utemiljöns utformning, barn med annat modersmål än svenska samt barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling. (Skolverket rapport 433, Barngruppernas storlek i förskola) Stämmer till stor del.
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Skolverkets rekommendationer kring barngrupper följs inte, men antal barn per pedagog är utifrån de ekonomiska ramarna. Vi kommer till hösten att kunna dra ner på antalet barn per grupp tack vare de statsbidrag som tilldelats.

#### 1.4 Personal

Pedagogisk personal 21-10-15	Antal	Summa tjänstgöringsgrad i %	Antal kvinnor/män	Kommentar
Leg. förskollärare	8	670%	8/0	
Annan pedagogisk högskoleutbildad personal	0	0	0	
Barnskötare med examen	8	750%	7/1	
Barnskötare utan examen	1	100%	1/0	
Personal, stöd till barn i behov av särskilt stöd	1	100%	1/0	
Personaltäthet				

Pedagogisk personal 22-03-15	Antal			
Leg. förskollärare	8	670%	8/0	
Annan pedagogisk högskoleutbildad personal	0	0	0	
Barnskötare med examen	8	750%	7/1	
Barnskötare utan examen	1	100%	1/0	
Personal, stöd till barn i behov av särskilt stöd	1	100%	1/0	
Personaltäthet				

Organisationsform personal	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgång	Analys: Antagande om orsaken till problem
<p>Avdelningar för yngre barn har en fsk och två bsk i grundbemanning. Avdelningar med äldre barn har två respektive tre av tre fsk i grundbemanning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har kunnat hålla en bra kvalitet på undervisning och utbildning tack vare den här fördelningen.</li> <li>• Förskollärarna för de äldre barnen har kunnat delat på ansvaret för undervisningen och utbildningen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utbildade pedagoger mer stor erfarenhet.</li> <li>• Delat ansvar minskar arbetsbördan.</li> <li>• Att vi kunnat omfördela vår utbildade personal över alla avdelningar, vid frånvaro.</li> <li>• Att vi har en hög andel förskollärare som bidrar till att vi kan hålla en hög kvalitet på undervisningen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tid för planering och reflektion räcker inte till.</li> <li>• Vid frånvaro kommer ofta utbildade vikarier, och då uteblir undervisning.</li> <li>• Organisationen är väldigt smal, och så fort det blir frånvaro så får viss undervisning, planering och reflektion stryka på foten, vilket orsakar en försämrad kvalitet på utbildningen.</li> </ul>
<p><b>Bedömning av resultat</b></p>	<p>1d. I vår förskola anpassas fördelningen av personalresurserna på lämpligt sätt så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande. (Lpfö 18, s.20.) Stämmer helt.</p>		
<p><b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b></p>	<p>Fortsatt dialog kring vad som förväntas av förskollärare respektive barnskötare, för att på bästa sätt nyttja de olika yrkesgruppers kompetenser. Utöka förskollärarnas planeringstid, utifrån ett utökat ansvar för undervisningen.</p>		

## 1.5 Extra anslag

	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgång	Analys: Antagande om orsaken till problem
<b>Struktur tillägg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fler utbildade förskollärare som besitter kunskap vad gäller barns språkutveckling och barn med olika behov av särskilt stöd.</li> <li>•Handledning och stöd av specialpedagog och psykolog.</li> <li>•Material och miljöer som stödjer barnen i sitt lärande.</li> <li>•Stöd och samtal till vårdnadshavare.</li> <li>•Tolk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pedagogerna ser möjligheter till utveckling i organisationen för att stödja barnen</li> <li>•Pedagoger kan stödja varandra.</li> <li>•Professionella samtal i arbetslagen.</li> <li>•Gör det möjligt för verksamheten att bemöta barn och familjer utifrån behov.</li> <li>•Möjliggör till viss del att vi utför vårt kompensatoriska uppdrag utifrån ekonomiska förutsättningar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Struktur Tillägget är inte så omfattande att de täcker alla kompensatoriska behov. Långt ifrån.</li> <li>•Det har även i viss mån täckt höga lönekostnader för personal som arbetat många år i förskolan och således har höga löner.</li> </ul>
<b>Tilläggsbelopp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Några barn som blivit beviljade tilläggsbelopp har kunnat ges det stöd som behövs för att de ska kunna delta i undervisning och lek.</li> <li>• Yngre barn med behov av stöd har varit svårare att</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunniga och erfarna pedagoger som skapar bra relationer till barn och vårdnadshavare</li> <li>• Anpassningar i miljön och rutiner.</li> <li>• Pedagogerna har kunnat tillämpa en krav anpassad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stora barngrupper</li> <li>• Att inte räcka till för de barn med extraordinära behov.</li> <li>• Svårigheter att bli beviljad tilläggsbelopp</li> <li>• Utifrån barns funktionsvariationer krävs en närvarande</li> </ul>

	tillgodose, då tilläggsbelopp ej beviljats.	och trygg tillvaro för alla barn.	pedagog som kan stötta. Detta kan ej uppnås då det är för få pedagoger i verksamheten
<b>Anslag specialavdelningar</b>			
<b>Bedömning av resultat</b>	<p>1e. I vår förskola används struktur tillägget för att utjämna barnens olika socioekonomiska förhållanden. (Skollag 2010:800) - Stämmer helt.</p> <p>1f. I vår förskola används tilläggsbeloppet så att barn som behöver extraordinära stödinsatser får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande. (Skollagen 2010:800) - Stämmer helt.</p> <p>Vi har uppnått ett gott resultat utifrån förutsättningarna.</p>		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	<p>Pedagogerna måste skriva tydliga och noggranna handlingsplaner, samt skicka in nya ansökningar om tilläggsbelopp.</p> <p>Fortsatt utbildning av pedagogerna inom specialpedagogiskt förhållningssätt i förskolan för att skapa tillgänglighet som passar alla barn.</p> <p>Ökat anslag för strukturtillägg vore önskvärt, så att förskolan kan utöka grundbemanningen eller minska barngrupperna.</p>		

## 1.6 Kompetensutveckling

Kompetensutveckling	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgången	Analys: Antagande om orsaken till problem
Några pedagoger från storbarns (både fsk och bsk) har deltagit i fortbildning: Barn som bråkar med Tina Wiman Behålla lugnet dag efter dag med Tina Wiman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har bidragit till ett specialpedagogiskt förhållningssätt i förskolan.</li> <li>• Genom anpassade krav på barnen, justerade förväntningar, vilket leder till en lugnare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Att det finns resurser som gör att man kan utnyttja sin kunskap (tilläggsbelopp).</li> <li>• Kunskaper om förhållningssätt.</li> </ul>	

	och tryggare tillvaro på förskolan.		
Utomhuspedagogik och hållbar utveckling i förskolan Utbildningsinsats med Naturskolan (Sanne Björklund)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogerna har fått kompetensutveckling kring hur vi ska förbättra vår undervisning i utemiljön.</li> <li>• Barnen erbjuds varierad undervisning i uteleken.</li> <li>• Vi har skapat fler möjligheter till odling tillsammans med barnen.</li> </ul>	Pedagogerna har fått ta fram handlingsplaner för hur vi ska utveckla undervisningen utomhus.	
TAKK- Utbildning i tecken som stöd. Grundutbildning och fördjupad utbildning- Ett stort antal pedagoger har fortbildat sig	En större bank av stödtecken som barnen har lärt sig, har bidragit till att barnen har fått utveckla sin förmåga att kommunicera.	Många engagerade pedagoger med samma kunskaper gör att barnens kunskaper också fördjupas.	De som inte gått utbildningen har inte samma kunskap och kan inte delta i kommunikationen på lika villkor.
<b>Bedömning av resultat</b>	1g. I vår förskola får förskollärare, barnskötare och annan pedagogisk personal den kompetensutveckling de behöver för att de professionellt ska kunna utföra sina arbetsuppgifter. (Lpfö 18, s.20.) Stämmer helt.		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Att alla pedagoger får lära sig mer om specialpedagogiskt förhållningssätt och tillgängligt lärande i förskolan. Att pedagoger ges möjlighet till litteraturläsning och att bearbeta detta på exempelvis APT och avdelningsmöten. Deltagande i nätverksträffar. Utbilda fler pedagoger i TAKK.		

## 1.7 Förskolans lokaler och fysiska lärmiljö

	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgången	Analys: Antagande om orsaken till problem
<b>Lärmiljön inomhus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öppen planlösning av lokalerna som ger möjlighet att skapa rum i rummet. Det är en utmaning att skapa platser för lugn och ro.</li> <li>• Överskådligt för pedagogerna.</li> <li>• Miljöerna stödjer pedagogernas undervisning.</li> <li>• Barnen leker på många olika platser, är kreativa och påhittiga.</li> <li>• Tillgängliga miljöer som uppmuntrar till självständighet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoger som kan ta tillvara barnens intressen och skapa lek- och lärmiljöer utifrån det.</li> <li>• Miljöerna är anpassade utifrån barngruppen.</li> <li>• Fräscha möbler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hög ljudvolym på grund av öppen planlösning.</li> <li>• Svårt att hitta platser för lugn och ro, vid öppen planlösning.</li> </ul> <p>Ny planlösning med avsaknad av mindre rum gör miljön mycket utmanande för våra barn med behov av få intryck och få kontakter. Det finns ingenstans för avskildhet och att vistas i ett mindre sammanhang. svårigheter att dela gruppen i mindre grupper.</p>
<b>Lärmiljön utomhus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har en kuperad utomhusmiljö, med både öppna gräsytor, planteringar, lekställningar, kulle och skogsterräng. Detta bidrar till att vi har en varierad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Förskolan ligger så till att det är nära till skog och kuperad terräng.</li> <li>• Gott om material att leka med.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risker för vandalisering av miljöerna på gården, vilket påverkar uppbyggnad av pedagogiska miljöer utomhus.</li> <li>• Kommunernas brist på sand till sandlådor.</li> </ul>

	<p>lärmiljö utomhus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barnen tycker om att vara ute och det finns stora möjligheter till lek och fysisk aktivitet.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Svårighet ibland med skottning och sandning på vinterhalvåret gör gården otillgänglig stundtals.</li> </ul>
<b>Bedömning av resultat</b>	<p>1h. I vår förskola är både inne- och utemiljön tillgänglig för alla barn och inspirerar dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödjer barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation. (Lpfö 18, s. 7)</p> <p>- Stämmer till viss del</p>		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	<p>Ständigt förbättringsarbete i lärmiljöerna utifrån projekt och barngruppens intressen bedrivs.</p> <p>Tid och ekonomi för att utveckla undervisningen i utomhusmiljön, för inköp av material och att iordningställa dessa.</p> <p>Lärdom för framtida byggen av förskolor: behov av mindre rum och möjlighet att dela gruppen i mindre.</p>		

## 2. Måluppfyllelse

### 2.1 Prioriterade utvecklingsområden 21/22

#### 2.1.1 Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt

**Mål:** Alla barn har genom en språk- och kunskapsutvecklande undervisning utvecklat det svenska språket så att de är väl förberedda inför skolstart och fortsatt utbildning.

Utvecklingsinsats	Resultat: (Utifrån målet för brnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgången	Analys: Antagande om orsaken till problem
Förskolans plan för Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnen har snabbt lärt sig och för de tvåspråkiga barnen har tydligheten och de konkreta föremålen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi har arbetat med Sånger, ramsor, sagolådor, och andra konkreta arbetsmaterial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunskapsutvecklingen och erfarenheterna hos barnen skiljer sig kraftigt.</li> <li>Svårigheter för vissa barn att hålla</li> </ul>
Litteratur i förskolan			
TAKK och visuellt stöd			

Språkliga förebilder	<p>hjälpt dem att förstå språket bättre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi upplever att många barn uppskattar högläsning.</li> <li>• Barnen tar till sig mycket från våra samlingar. Texter rimmar eller sjunger spontant.</li> <li>• Barnen använder stödtecken, framförallt i samlings situationen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skapat en positiv känsla inför samlingarna.</li> <li>• Vi har haft högläsning både digitalt och i böcker.</li> <li>• En framgång är också att vi använt våra flerspråkiga vikarier som en språkbrygga.</li> </ul>	<p>koncentration en under styrda aktiviteter i större grupp. Svårt att anpassa aktiviteten så att det passar alla. Svårt att dela upp barnen i mindre grupper på grund av öppen planlösning (lokalerna) samt antal pedagoger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ökad frånvaro hos barnen, vilket medfört att de kanske inte fått samma möjligheter till språk- och kunskapsutveckling.</li> </ul>
<b>Bedömning av resultat</b>	<p>Förskolan har en medveten strategi för språkutvecklande arbetssätt. Förskolan har en språkplan, vi har delvis implementerat denna. En fördjupning behövs och kommer att tas på planeringsdagarna i höst. Alla pedagoger har dock ett stort kunnande och en lång erfarenhet i att arbeta kring språkutvecklande arbetssätt sedan tidigare. De flesta barn utvecklar ett bra svenska språk innan de börjar förskoleklass, men många av de flerspråkiga barnen skulle behöva ännu mera stöd i sin språkutveckling. Förskolan jobbar interkulturellt och uppmuntrar alla språk.</p>		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	<p>Kontinuerlig närvaro för barn och pedagoger. Fördjupad implementering och repetition av språkplan. Inköp av litteratur, både för barn och för pedagoger.</p>		

### 2.1.2 Naturvetenskap kopplat till LHU

**Mål:** Att ge barnen fördjupade kunskaper i naturvetenskapliga fenomen och en god känsla för vår natur.

Utvecklingsinsats	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgången	Analys: Antagande om orsaken till problem
<p><b>Vi har utforskat i vårt närområde.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnen tar spontant in saker från naturen för att visa kompisar på samlingar så att vi har haft möjlighet att undersöka det.</li> <li>• Barnen har trots begränsat talat språk visat med gester att de tex vill ta in kottar och vatten.</li> <li>• Barnen intresserar sig för sin närmiljö.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har uppmuntrat barnens intresse och tagit till vara på deras initiativ.</li> <li>• Vi pedagoger upplever att detta område är lättarbetat och lätt tillgängligt och går att arbeta med både planerat och spontant. Detta har gjort att även barnens intresse ökar när dem ser vårt engagemang.</li> <li>• Vi har haft flera olika aktiviteter där de på olika sätt har fått utforska naturen. Att pedagogerna varit positiv.</li> <li>• Barnen har fått utforska vårt närområde och fått visa sina kompisar var de bor och berätta om sina familjer.</li> </ul>	<p>När vi haft en ökad frånvaro hos barn och personal, har detta medfört att barnen kanske inte fått samma möjligheter till att fördjupa sina kunskaper i naturvetenskapliga fenomen.</p>
<p><b>Vi har haft kemiska och fysikaliska experiment.</b></p>	<p>Experimenten har skapat en nyfikenhet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har använt oss av Bertas experimentbo</li> </ul>	<p>Inköp av material till experiment - måste planeras långt i förväg.</p>

	hos barnen för kemiska reaktioner.	k, samt Experiment med Beppe. <ul style="list-style-type: none"> <li>Engagerade och positiva pedagoger</li> </ul>	
<b>Projektarbetet Barns relation till naturen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnen har tagit hem sina frön från fruktstunden för att plantera hemma.</li> <li>Barnen uttrycker grundläggande kunskaper kring kretslopp (snö och is, växters liv) och djur/spår.</li> <li>De tar egna initiativ till att sköta om växterna, vattna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ett brett projektområde som intresserat både pedagoger och barn. Stort utrymme för spontanitet och fånga lärandet i stunden.</li> <li>Vi har läst böcker och samtalat kring naturen.</li> <li>Barnet har fått använda insekts burkar för ett närmare undersökande.</li> <li>Vi har fångat upp och tagit tillvara på barnens intresse för smådjur och växter. Där vi har undersökt och tagit fram fakta kring insekter, fåglar och växter och förundrats tillsammans med barnen.</li> <li>Vi har arbetat mycket med vatten, is och snö. Olika</li> </ul>	

		begrepp: varmt, kallt, tina,töa, droppa, rinna, ösa, hålla. Vatten i olika former, mängd och temperatur.	
<b>Bedömning av resultat</b>	<p>De flesta barnen uppskattar att vara ute i skogen. De intresserar sig för djur och natur. Undervisningen kring projektet har inneburit att barnen är på väg att utveckla en god känsla för naturen. Vi ser många spår av lärande i, om, för och med naturen.</p> <p>Vi ser att barnen har tagit till sig mycket av det vi har jobbat med och att det har utvecklat ett positivt och nyfiket förhållningssätt till naturen och naturvetenskap.</p>		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	<p>Vi skulle vilja fortsätta med projektet Barns relation till naturen, då det kommer nya barn som bör få ta del av förskolans undervisning i naturkunskap. Temat är brett och kan anpassas till barngruppens intressen. Det är en viktig del i arbetet med hållbar utveckling.</p> <p>Vi vill fortsätta utveckla undervisningen utomhus, genom fortbildningar och genom förändringar i utemiljön och inköp av material.</p>		

## 2.2 Omsorg

“Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.” (Lpfö 18)

“Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.” (Lpfö 18)

	<b>Resultat: (Utifrån målet för barnen)</b>	<b>Analys: Antaganden om orsaker till framgången</b>	<b>Analys: Antagande om orsaken till problem</b>
--	---	--	--

<p><b>Trygghet och trivsel och välbefinnande</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vi har trygga och glada barn som vill komma till förskolan.</li> <li>● Vi har under läsåret haft barn som uttryckt att de känt sig otrygga på avdelningen. Efter aktivt arbete har det blivit bättre och vi upplever nu att alla trivs och känner sig trygga på förskolan.</li> <li>● Vi upplever att barnen, oavsett avdelning, är trygga med all personal på förskolan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Barnen är trygga med våra rutiner under dagen vilket underlättar vid personal frånvaro.</li> <li>● Närvarande och aktiva vuxna.</li> <li>● Att vi jobbar utifrån devisen att "alla barn är allas barn". Alla vuxna tar ansvar för att hjälpa vid utevistelsen.</li> <li>● Vid introduktionen har vi ibland växlat mellan några pedagoger för att barnet(och föräldern) ska lära känna förtroende och trygghet för olika pedagoger. det underlättar även vid frånvaro av pedagoger.</li> <li>● Bra och genomtänkt introduktion som ger trygga barn och föräldrar.</li> <li>● Ta emot barnen på morgonen, benämner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ett problem är att föräldrar i vissa fall vill skynda på introduktionen trots att barnet inte är moget för det.</li> <li>● Språksvårigheter när vi kommunicerar med vårdnadshavare.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>dem vid namn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anpassar lokalerna efter barnens intressen, utveckling och lärande.</li> </ul>	
<p><b>Samspel mellan barn och barn och mellan barn och vuxna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Barnen söker sig till varandra. Vi har sett ett ökat samspel över avdelningar, både barn och vuxna.</li> <li>● Barn och pedagoger samlas runt gemensamma aktiviteter och intressen.</li> <li>● Pedagogerna uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra och samarbeta. Barnen växer genom att få ta ansvar och hjälpa pedagogerna med enklare ärenden och sysslor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Barnen känner varandra bra och har skapat många relationer på alla avdelningar.</li> <li>● Barnen känner sig trygga med alla pedagoger och samarbetet i avdelnings flyglarna fungerar mycket bra.</li> <li>● Det är en stor fördel att i stor mån kunna ta emot och lämna över andra avdelningars barn, både för trygghet och vad gäller information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pga explosiva barn försvåras arbetet med trygghet och samspel då det inte finns tillräckligt många pedagoger på plats som kan stödja dessa barn i deras relationsskapande.</li> <li>● Vi behöver se över vilka tillfällen vi kan få till bra, lärorika samarbetsmöjligheter.</li> </ul>
<p><b>Barngruppen som resurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vissa barn med NPF-svårigheter blir oroliga i stora barngrupper.</li> <li>● Barnen hjälper och stöttar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Att vara närvarande i barnens lek och föregå med goda exempel.</li> <li>● Vi berömmar och uppmuntrar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stora barngrupper, där det ibland blir för många möten för barn med NPF.</li> </ul>

	<p>varandra när någon behöver hjälp eller tröst. De hämtar en pedagog om de inte kan hjälpa kompiserna själva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att barnen är hjälpsamma och tar egna initiativ. Barnen blir stolta över att de kan själva, och att de kan hjälpa varandra.</li> <li>• Vi har sett att de flerspråkiga barnen gärna använder alla sina språk på förskolan, vilket kan vara en trygghet för kompisar som behöver stöttning i olika situationer.</li> </ul>	<p>att barnen hjälper varandra. Vi jobbar ständigt med hur man är en bra kompis.</p>	
<b>Jämställdhet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi upplever att barnen oavsett könstillhörighet utövar de aktiviteter och intressen som de själva väljer.</li> <li>• Alla miljöer nyttjas av alla barn oavsett kön.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi som pedagoger känner att vi ger barnen oavsett könstillhörighet samma möjligheter och på lika villkor. Medvetet förhållningssätt hos pedagoger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Att man som pedagog kanske omedvetet behandlar barnen olika utan att tänka på det. Samtal kring medvetet och omedvetet agerade kring jämställdhet och normer</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Könsneutralt material får barnen möjlighet att utforska oberoende av kön.</li> <li>• Förskolans miljö inspirerar och utmanar barnen att bredda sina förmågor och intressen.</li> </ul>	<p>behöver kontinuerligt föras.</p>
<p><b>Diskriminering och kränkande behandling</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnen accepterar varandras olikheter och att rättvist inte alltid betyder samma.</li> <li>• Barnen ser hur vi agerar i diskriminerande situationer.</li> <li>• Vi ser att dom generellt är väldigt snälla med varandra. Kommer och hämtar en vuxen när någon är ledsen.</li> <li>• Beroende på situation och konstellation så låter vi barnen vara delaktiga i hur vi löser lekar och de får vara med och bestämma hur dom vill ha det, med viss guidning från</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uppmärksam ma pedagoger som tar tag i problem och konflikter direkt.</li> <li>• Vi behandlar alla med respekt och omtanke vilket speglar av sig i barnens agerande mot varandra.</li> <li>• Ett ständigt pågående arbete kring att man kan vara olika och allas lika värde och hur man är en bra kompis.</li> <li>• Vi hjälper barnen med metoder i konflikthantering.</li> <li>• Förskolans likabehandlingsplan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalbortf all. Att vi inte alltid haft möjlighet att vara 100% närvarande kring de barn vi vet att det förekommer.</li> <li>• Vikarier som inte känt till våra handlingsplaner. Även när pedagoger varit närvarande har vi inte kunnat förhindra alla situationer p g a vi inte kunnat förutspå spontana händelser.</li> <li>• Barnens behov ställer olika krav på anpassningar i utbildningen av oss pedagoger. Ibland kan en</li> </ul>

	<p>oss pedagoger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det händer att barnen kränker varandra men det bearbetas alltid med berörda parter.</li> </ul>		<p>anpassning känns orättvis för ett annat barn. Det är en svår balansgång.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lätt till missförstånd pga språkförbistring både mellan barn och vuxna.</li> </ul>
<b>Bedömning av resultat</b>	<p>Förskolan har ett väldigt gott omsorgsarbete, där omsorg, utveckling och lärande blir en helhet. Barnen upplevs trygga och trivs på förskolan. Förskolan anpassar undervisning och utbildning utifrån styrdokument och barnens förutsättningar och behov. Vi upplever att barnen är väldigt måna om varandra, de är empatiska och hjälper varandra i olika konflikter och andra situationer som kan uppstå. Pga begränsade personalresurser hinner dock vi inte alltid vara närvarande och på ett rättvist sätt lösa konflikterna mellan barnen.</p>		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	<p>Viktigt att vi pedagoger fortsätter jobba och fortbilda oss kring normkreativitet och interkulturellt arbetssätt. Att vi påminner varandra om att vara goda förebilder och att vara närvarande pedagoger. Revidering och uppdatering av likabehandlingsarbetet sker till hösten.</p>		

## 2.3 Normer och värdegrund

Normer och värden	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgången	Analys: Antagande om orsaken till problem
<b>Normer och värden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi kan se ett gott resultat genom att barnen oftast behandlar varandra med respekt, visar hjälpsamhet.</li> <li>• Barnen har inflytande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyhörda, medvetna och närvarande pedagoger.</li> <li>• Vägledning och samtal tillsammans med barnen.</li> <li>• Stöd i konflikthantering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Språksvårigheter hos barnen.</li> <li>• Kognitiva svårigheter hos barn.</li> <li>• Att pedagogerna inte alltid hinner se konfliktsituationer.</li> </ul>

	<p>över sin vistelse i förskolan, där de ofta kan välja vad de vill leka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnen visar förståelse för allas olika behov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogerna är positiva förebilder.</li> <li>• Genomtänkt grundverksamhet</li> <li>• Stimulerande och tydliga lekmiljöer</li> <li>• Vi pedagoger arbetar utifrån de normer och värden som är förankrade i läroplanen och vår likabehandlingsplan.</li> </ul>	
<b>Bedömning av resultat</b>	Vi har en välkomnande atmosfär och barnen värnar om varandra. Alla behandlar varandra med respekt. Att ha pedagoger som har fokus på uppdraget och är goda förebilder är mycket viktig i arbetet med normer och värden, för ge barnen en grundläggande känsla för demokrati och likabehandling		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Att pedagogerna kontinuerligt jobbar med detta område och ges möjligheter till reflektion, både enskilt och i arbetslaget, för att vidareutveckla sin medvetenhet.		

## 2.4 Utveckling och lärande

“I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.” (Lpfö 18)

Grundverksamheten	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgången	Analys: Antagande om orsaken till problem
Grundverksamheten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utbildningen i vår förskola tar sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi är erfarna och närvarande pedagoger som tar tillvara på barnens</li> </ul>	När en erfaren ordinarie pedagog ersätts av en oerfaren vikarie (vid tex sjukdom) eller inte får någon vikarie alls blir kvaliteten av

	<p>behov, erfarenheter och det de visar intresse för.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I vår förskola utmanas barnen kontinuerligt vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper.</li> <li>● I vår förskola har vi en dokumenterad och fungerande grundverksamhet som är känd av alla.</li> <li>● Vi ser att barnen har tagit till sig av vårt projekt och att det har ökat deras intresse för naturen.</li> </ul>	<p>frågor och funderingar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogerna är flexibla och kan anpassa utbildningen utifrån barngruppen.</li> <li>● Vi ser dem spontana undervisnings situationerna som lika viktiga som planerad undervisning och de ger barnen möjlighet till ett konstant lärande.</li> </ul>	<p>utbildningen försämrad.</p>
<p><b>Organisation av undervisningen:</b></p>	<p>I vår förskola sker undervisning i planerade, spontant uppkomna aktiviteter och intressen samt i vardagliga aktiviteter och rutiner, både inne och utomhus.</p> <p>Barnen får undervisning kontinuerligt över dagen, både enskilt, i mindre grupper och ibland i stor grupp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vi är erfarna och närvarande pedagoger som tar tillvara på barnens frågor och funderingar.</li> <li>● Pedagogerna är flexibla och kan anpassa utbildningen utifrån barngruppen.</li> <li>● Vi ser dem spontana</li> </ul>	<p>Vid spontana aktiviteter blir utbildningen ofta begränsad till de barn som är nära. Det är svårt att förmedla kunskapen till hela barngruppen.</p> <p>Vi känner ibland att vi inte räcker till för att kunna erbjuda den undervisning som vi önskar till varje barn.</p>

		<p>undervisnings situationerna som lika viktiga som planerad undervisning och de ger barnen möjlighet till ett konstant lärande.</p>	<p>Endel barn kräver en till en undervisning vilket kan vara svårt att erbjuda i förskolan.</p>
<p><b>Metoder</b></p>	<p>Projektarbetet har vi utformat så att det kan ske både styrt och spontant. Vi har styrda aktiviteter som samlingar och polygluttläsning. Vi tar tillvara på barnens spontana frågor och funderingar. Vi anpassar undervisningen efter barnens utveckling</p> <p>Använder oss av många olika estetiska uttryckssätt i undervisningen. Vi har med våra metoder lyckats fånga de flesta barns intresse för vår undervisning.</p> <p>Dialogpedagogik</p> <p>Scaffolding - att det finns en pedagog och flera andra barn i undervisningstillfället som kan stödja varandra.</p>	<p>Ett varierat arbetssätt ger ökad möjlighet att barnen tar del av kunskapen, då alla barn lär sig olika.</p> <p>Närvarande och medforskande pedagoger som visar intresse och engagemang för de barnen gör</p>	<p>I vissa aktiviteter är det svårare för en del barn att ta till sig kunskap och att delta, på grund av kognitiva svårigheter, andra intressen osv.</p>
<p><b>Utomhus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Det blir färre undervisnings aktiviteter utomhus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utomhus finns det ett annat utbud av</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Det blir färre undervisnings aktiviteter utomhus</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oftast är det den spontana undervisningen i aktiviteter utomhus</li> <li>• De planerade aktiviteterna utomhus är mest relaterat till projektet barns relation till naturen.</li> <li>• Barnen utmanas oftare i sin motoriska utveckling när vi är utomhus.</li> </ul>	<p>utbildningstillfällen än inomhus, t ex naturen och grovmotoriska möjligheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De spontana aktiviteterna utomhus möjliggör att barn från olika avdelningar erbjuds att delta.</li> </ul>	<p>eftersom barnen är längre ifrån oss pedagoger och pedagogerna har ett större område att överblicka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mer utmanande att hålla i en aktivitet utomhus i och med att barnen kan röra sig mer fritt, lättare bli distraherad av vad som händer runtomkring.</li> </ul>
<b>Bedömning av resultat</b>	Vi är duktiga på att fånga barns intressen och spontant lärande. Barnen får undervisning på många olika sätt, både spontant och planerat. Pedagogerna har ett rikt utbud av metoder som kan erbjuda lärande för många olika barn.		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Att vi blir bättre på att lyfta kunskapen från de spontana tillfällena till resten av gruppen. Vi behöver bli bättre på att ta tillvara på utbildningstillfällena utomhus Att upprepa samma aktivitet många gånger så att de osäkra barnen blir säkra nog att ta till sig nytt lärande. Att oftare erbjuda barnen undervisning i mindre grupper.		

<b>Förskollärares och arbetslagets genomförande av undervisningen</b>	<b>Resultat: (Utifrån målet för barnen)</b>	<b>Analys: Antaganden om orsaker till framgången</b>	<b>Analys: Antagande om orsaken till problem</b>
<b>Förskollärarens ansvar för undervisningen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På vår förskola tar både förskollärare och barnskötare ansvar för planering och</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfarna pedagoger</li> <li>• Ett bra samarbete mellan både nya och erfarna</li> </ul>	<p>Frånvarande förskollärare</p> <p>Nya arbetslag. Olika förutsättningar i arbetslagen.</p>

	<p>genomförande av undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förskollärarna har ansvar för den dokumentationen som sker för barn i behov av särskilt stöd, vilket försvåras när inte förskollärare finns på plats.</li> <li>• Barnen undervisas av både förskollärare och barnskötare.</li> </ul>	<p>pedagoger där alla har viljan att utföra vårt pedagogiska uppdrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tar tillvara på allas kompetenser.</li> </ul>	Planeringstid.
<b>Arbetslagets genomförande av undervisningen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla deltar och tar ansvar för omsorg, undervisning och lärande.</li> <li>• Genomförandet av undervisningen sker oftast i mindre barngrupper och alla i arbetslaget ansvarar för att få det gjort.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi jobbar tillsammans som ett team.</li> <li>• Vi alla tar initiativ till att planera och genomföra undervisning.</li> <li>• Öppen kommunikation i arbetslaget.</li> <li>• Grundverksamheten</li> </ul>	
<b>Bedömning av resultat</b>	<p>Alla pedagoger har bidragit och vi har tagit tillvara på våra olikheter och styrkor. Genom vår organisation kan vi nyttja allas olika sätt att lära och intressen, vilket gör att vi lättare kan tillgodose barnens behov av olika aktiviteter och metoder.</p>		

<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	<p>Vi behöver skriva ner vad som ingår i förskollärarnas särskilda ansvar, så att det blir dokumenterat vad förskollärare gör, som inte barnskötarna ska göra.</p> <p>I organisationen kan vi hjälpas åt över avdelningarna att samarbeta med planerade aktiviteter som är anpassade efter där barnen är i sin utveckling.</p> <p>Åldersindelade aktiviteter över avdelningarna för att maximera barnens inläring.</p> <p>Gemensam planeringstid för förskollärare och barnskötare.</p>
--	---

<b>Utveckling och lärande</b>	<b>Resultat: (Utifrån målet för barnen)</b>	<b>Analys: Antaganden om orsaker till framgången</b>	<b>Analys: Antagande om orsaken till problem</b>
<p><b>Innehåll</b></p> <p>Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning</p> <p>Hälsa och välbefinnande</p> <p>Kultur och mångfald</p> <p>Estetiska uttryckssätt</p> <p>Matematik</p> <p>Digital kompetens</p> <p>Naturvetenskap</p>	<p>Alla barn på förskolan har goda möjligheter till utveckling, då vi har en lek- och lärmiljö både inne och utomhus som stimulerar till många utmaningar.</p> <p>Barnen har en väl avvägd dagsrytm, där både aktivitet och vila ingår.</p> <p>Vi kan se att vi har glada och rörliga barn med stort intresse för många olika saker. Förskolan erbjuder en mångfald av aktiviteter för att passa alla barns intressen och behov. I undervisningen används både digitala och analoga verktyg. Inom ramen av förskolans projektarbete har barnen tagit del av undervisning i olika naturvetenskapliga fenomen.</p>	<p>Kompetenta pedagoger</p> <p>En mångsidig och tillgänglig lek- och lärmiljö.</p> <p>Rutinerna på förskolan är anpassade efter de rekommendationer som finns i forskning och beprövad erfarenhet, samt att de kravanpassas utifrån individuella barns behov.</p>	

<b>LHU</b>	<p>Vi har jobbat med hållbar utveckling på många olika sätt, både med social hållbarhet (trygghet, hänsyn, inflytande, omsorg och social kompetens, hur man är en bra kompis) och med ekologisk hållbarhet (projektet Barns relation till naturen). Vi kan se att barnen utvecklat positiva normer och värden, samt ett stort intresse för naturen på olika sätt. Barnen kan både plocka fram lekmaterial och ta undan efter sig.</p>	<p>Engagerade och närvarande pedagoger som tar tillvara både spontana och planerade undervisningstillfällen.</p> <p>Medvetet förhållningssätt.</p> <p>Mångsidiga undervisningssätt.</p> <p>Tillgängliga lek- och lärmiljöer.</p>	
<b>Bedömning av resultat</b>	Vi upplever att vi har fått med många läroplansmål i vårt arbete detta år. Barnen har fått många olika inlärningsmöjligheter genom att vi erbjudit undervisning i många olika estetiska uttrycksätt.		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Vi skulle behöva mer gemensam tid för att kunna planera och utveckla verksamheten.		

## 2.5 Barns delaktighet och inflytande

	<b>Resultat: (Utifrån målet för barnen)</b>	<b>Analys: Antaganden om orsaker till framgången</b>	<b>Analys: Antagande om orsaken till problem</b>
<b>Barns delaktighet och inflytande</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miljön anpassas utifrån barnens intressen och behov.</li> <li>Barnen påverkar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Under terminens gång har vi förändrat miljön utifrån barngruppens behov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ojämn utbildning för de barn som har stor frånvaro.</li> <li>Stora barngrupper gör det svårt</li> </ul>

	<p>projektets utformning och riktning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vi har tagit vara på barnens frågor och funderingar. Barnen hänger själv upp sina saker på sin krok, lägger undan sina saker på sin hylla/sin låda.</li> <li>● Barnen väljer i stor utsträckning vad de vill göra/vad de vill leka.</li> <li>● Även om vi jobbar med att barnen ska vara försiktiga med våra saker och ta ansvar för vår gemensamma miljö så är det svårt.</li> <li>● De äldre barnen visar begynnande färdigheter i att kunna kompromissa, lösa problem, komma överens, diskutera, turas om, dela med sig.</li> <li>● Barnen visar förståelse för vad välja betyder. Kan acceptera att det är någon annan som</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lyhörda och intresserade pedagoger som är positiv till spontana upptäckter och frågor.</li> <li>● Genom att ta tillvara på barnens tankar och nyfikenhet fångar vi barnens intresse och skapar en god grund för lärande.</li> <li>● Dagens teknik (google, youtube osv) gör det lätt för pedagogerna att hämta information.</li> <li>● Vi jobbar med att ha ett demokratiskt förhållningssätt genom hela dagen.</li> <li>● Utifrån barnens förutsättningar och ålder ställer vi krav på deras förmågor att samarbeta och ta ansvar.</li> <li>● Vi har varit flexibla och tagit hjälp av kollegor för att utveckla och anpassa miljöer.</li> </ul>	<p>att ta tillvara på alla barns åsikter och intresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Barn i behov av stöd tar mycket tid av pedagoger. Då dessa barn ofta behöver mer anpassning anpassas verksamheten runt dem. Detta gör att de andra barnen får mindre inflytande.</li> <li>● I dagens samhälle är det mycket slit och släng vilket gör att barnen inte är så försiktiga med sakerna.</li> <li>● Det är svårt att få tid till att reflektera tillsammans med barnen.</li> <li>● Ofta blir de våran tolkning av vad barnen vill/behöver eftersom att många av våra barn inte har något talat språk.</li> </ul>
--	---	--	---

	väljer, att en vuxen väljer och så vidare. De visar också både stolthet och förståelse för hur man tar hand om sina egna saker.		
<b>Bedömning av resultat</b>	Förskolan har ett bra arbete och förhållningssätt där barnen får möjlighet till inflytande i den dagliga verksamheten. Pedagogerna är lyhörda och engagerade och tar tillvara på barnens tankar och intressen. Verksamheten anpassas mycket för att barn i behov av särskilt stöd för att verksamheten ska fungera så bra som möjligt. Barnen på vår förskola har möjlighet till delaktighet och inflytande utifrån de resurser som förskolan har. Vi anpassar oss i den mån vi kan utefter barnens intresse och behov.		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Det är viktigt att verksamheten får tillräckliga resurser för att tillgodose alla barns behov av delaktighet och inflytande. Vi önskar fortbildning inom delaktighet och inflytande, gärna fortbildning riktat mot undervisning av yngre barn.		

## 2.6 Förskola och hem

	<b>Resultat: (Utifrån målet för barnen)</b>	<b>Analys: Antaganden om orsaker till framgången</b>	<b>Analys: Antagande om orsaken till problem</b>
<b>Förskola och hem</b>	Vi har en bra relation till våra vårdnadshavare. Vi upplever att föräldrar känner att dem kan prata med oss om bra saker men också ta upp frågor och funderingar.	Positiva och lösningsfokuserade pedagoger. Pedagogerna bemöter vårdnadshavarna och barnen på ett positivt och respektfullt sätt. Ger dem tid och tillfällen att få och ge information om deras barn.	Under restriktionerna har det varit svårare att nå föräldrarna och delge daglig information.

<b>Introduktion</b>	Vi har haft ett stort antal nya introduktioner. Barn och vårdnadshavare har varit nöjda. Barnen har lärt känna och är trygga med alla pedagoger och med sina kamrater.	Vi har en bra och individanpassad introduktion	Språksvårigheter med vårdnadshavare under introduktion. Att introduktionshäftet inte finns på olika språk.
<b>Rutin för mottagande av nyanlända barn i Umeå kommuns förskolor</b>	Förskolan har jobbat utifrån kommunens rutiner för mottagande av nyanlända barn. Det tar mycket tid att introducera och stödja dessa familjer. Barnet och dennes familj fick en bra, men tidskrävande introduktion.	Att kommunens rutiner för mottagande av nyanlända barn ingår i förskolans egna rutiner för introduktion.  Erfarna och medvetna pedagoger.  Möjlighet att använda mobiltelefon till hjälp vid kommunikation med vårdnadshavare.	Användande av telefontolk fungerar sämre än tolk på plats.  Språksvårigheter i det vardagliga mötet med vårdnadshavare.
<b>Utvecklingssamtal</b>	Alla utvecklingssamtal görs med hjälp av Unikum. Men alla vårdnadshavare är inte så trygga med det systemet. Alla vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal. Vi har haft både via telefon och på plats.  Några familjer har tolkhjälp vid samtalen.	Vi har varit flexibla när vi erbjudit samtalstider vilket har gjort att alla har kunnat genomföras. Vi har erbjudit enskilt till mamma och pappa vid behov.	Problem med att få tag i tolk på plats. Svårt att genomföra samtal med telefontolk
<b>Bedömning av resultat</b>	Samarbetet mellan förskolan och hemmen fungerar bra. Pedagogerna använde Unikums system för utvecklingssamtal, men vårdnadshavarna har inte lärt sig använda systemet på samma sätt. Vi har också pedagoger som behöver mer utbildning i systemet. Vi upplever också en viss försämring i möjligheterna att få tolk på plats, vid samtal med vårdnadshavare.		

<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Mer fortbildning i Unikum, så att vi blir tryggare med att använda systemet. Inskolningsfoldern på några olika språk.
--	--

## 2.7 Övergång och samverkan

(Förskola, förskoleklass, skola och fritidshem samt även pedagogisk omsorg)

Mål: Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Utvecklingsinsats	Resultat: (Utifrån målet för barnen)	Analys: Antaganden om orsaker till framgången	Analys: Antagande om orsaken till problem
<b>Rutin för övergång och samverkan</b>	<p>Pedagogerna har haft överföringsamtal med mottagande pedagoger i förskoleklass. Barnen är inbjudna till besök en till två gånger till skolan. Detta har i några barn fall varit lite. Det finns barn som behöver mer introduktion inför förskoleklass.</p> <p>Ett flertal punkter i kommunens rutiner för övergång och samverkan genomförs inte. Förskolan har t ex ingen utsedd samverkans-skola. Ingen återkoppling kring språk och matematik ges heller. Skolan efterfrågar inget om förskolans undervisningsuppdrag i överförings samtalet.</p>	<p>Digitala möten gör det enklare för pedagogerna på förskolan att delta i överförings samtal. Tidsbesparande. Bra att vi får ge information som kan hjälpa pedagogerna i förskoleklass, inför deras planering av klasser och mottagande av barnen.</p>	<p>Få besök i förskoleklass för barnen kan innebära en otrygg start i skolan. Inga besök av pedagoger från förskoleklass , ger inga möjligheter för barnen att knyta an. Vi besöker bara skolorna i vårt skolområde. Kan vara problematiskt för barnen som inte har någon kompis med sig till blivande förskoleklass. Barn är olika, de barn som har behov av fler överinskolning tillfällen erbjuds inte i den utsträckning som kanske skulle behövas.</p>
<b>Förskolans plan för samverkan</b>	Inga frågor uppkommer kring		Inget nära samarbete med förskoleklass.

<b>Mål:</b> Gemensam förståelse för förskolans och skolans uppdrag	förskolans utbildning i överföringssamtalet.		Pedagogerna i förskoleklass efterfrågar inget kring förskolans undervisning.
<b>Förskolans plan för övergång till förskoleklass och fritidshem</b> <b>Mål:</b> Alla barn är förberedda inför övergången till förskoleklass och fritidshem	Samma system för information och tider som skolan, Tempus och Unikum. I förskolan pratar vi ofta om att börja i förskoleklass, vilka förväntningar som finns. Mycket praktiska förberedelser (att kunna klä av och på sig, dela mat, lyssna och följa instruktioner).	Vårdnadshavarna är vana vid systemen och de flesta kan lägga in tider och frånvaro i Tempussystemet. Vana vid att få information via Unikum.	Alla barn är inte "skolmogna", trots förskolans förberedelser. Svårigheter med att sitta stilla, kognitiva svårigheter är viktiga att skolan tar hänsyn till.
<b>Överlämning av relevant information</b> <b>Mål:</b> Förskollärare har överlämnat relevant information som har betydelse.	Förskolan har haft flera överlämningar via systemet Prorenata. Detta kompletteras med särskild överlämning genom ett digitalt möte tillsammans med skolans rektor, specialpedagog, och lärare i förskoleklass, samt pedagog från förskolan. Viktigt information för att mottagandet i skolan ska bli så bra som möjligt		Osäkerhet att informationen går till rätt behörig.
<b>Bedömning av resultat</b>	Informationsutbytet mellan förskola och förskoleklass är bra, men utifrån barnens perspektiv skulle det krävas mer kontakt med pedagoger från förskoleklass. Skulle dock vara intressant med ett kunskapsutbyte med förskoleklass.		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Fler möten mellan barnen och pedagogerna från förskoleklass. Samverkans-skola.		

	Att få en skriftlig återkoppling från kartläggningen av språkmedvetenhet och matematiskt tänkande från förskoleklassen.
--	---

## 2.8 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. utbildningens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

<b>Utvecklingsinsats</b>	<b>Resultat:</b>	<b>Analys:</b> Antaganden om orsaker till framgången	<b>Analys:</b> Antagande om orsaken till problem
<b>Utgå från barnperspektivet</b>	Vi utgår ifrån läroplanen och vad vi anser är barnens bästa när vi planerar och organiserar verksamheten, utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Genom att barnen blir lyssnade på och får vara med i planeringen och bidra med idéer och förslag på aktiviteter. Vi reflekterar tillsammans med barnen genom att titta på bilder och dokumentationer av olika slag.	Vi är lyhörda pedagoger som sätter barnens bästa i fokus. Vi är flexibla och kan omvärdera vårt arbetssätt och strategier under läsårets gång.  Lyhörda pedagoger som snappar upp barnens tankar, frågor, kroppsspråk som vi sedan följer upp. Detta är särskilt viktigt i arbetet med de yngre barnen.	Många av de barnen på småbarns har inte utvecklat sitt verbala språk ännu, därmed mer utmanande att följa upp deras tankar och funderingar.
<b>Följa barns förändrade kunnande</b>	Genom dokumentationer och gemensam reflektion. I den dagliga kommunikationen med barnen. Vi observerar och dokumenterar kontinuerligt barnens utveckling och lärande, och	Vi har fått många positiva kommentarer från föräldrar som har sett ett ökat intresse och lärande hos sina barn speciellt kring vårt projekt.	Vi har använt oss för lite av digitala verktyg vid dokumentation. Vi skulle behöva fler dokumentationsmedel, t ex digitalkamera. Det är inte alltid så lätt att alltid ha med en lärplatta (som är lite otymplig).

	<p>utvärderar barnens lärande utifrån läroplanens mål. Vi gör kontinuerliga lärloggar på Unikum där barn och vårdnadshavare kan följa vårt arbete. Där görs även kopplingar till läroplanen.</p>		<p>Att inte alla vårdnadshavare är aktiva på Unikum, så det är inte alla som då tar del av vårt arbete.</p>
<p><b>Utvärdering utifrån målen</b></p>	<p>Vi arbetar med SKA genom ett dokument på Driven, där undervisning/verksamheten följs upp kontinuerligt under läsåret. Detta resulterar i att vi kan förändra och förbättra undervisningen kontinuerligt under läsåret. Vi utvärderar på avdelningsmöten och reflektionstid. Vi skulle dock önska att SKA-materialet var mer kopplat till kvalitetsrapporten.</p>		<p>SKA-dokumentet bör revideras så att det blir relevant till kvaliteten och kvalitetsredovisningen</p>
<p><b>Utvärdering som grund för planering</b></p>	<p>Vi använder oss av våra tidigare utvärderingar, vad som fungerat bra eller mindre bra, när vi planerar verksamheten. Vi utgår från vår barngrupp och deras intressen.</p>	<p>Regelbundna reflektionstillfällen och planeringstid.</p> <p>Pedagogerna använder sig av beprövad erfarenhet.</p>	<p>Det går åt mycket tid till formuleringar i utvärderingen.</p>
<p><b>Vårdnadshavares möjlighet till inflytande</b></p>	<p>Vårdnadshavarna får möjlighet att uttrycka sina synpunkter om verksamheten i den dagliga kontakten och vid utvecklingssamtal och föräldraenkät.</p>	<p>Vi försöker vara lyhörda inför vårdnadshavarnas önskemål i den mån det är möjligt. Det främjar samarbetet mellan hem och förskola.</p>	<p>Man kan inte tillgodose allas önskemål.</p>

		Vi tar i stor mån hänsyn till föräldrarnas synpunkter, vilket de också har uttryckt i frågeställningarna på utvecklingssamtalen.	
<b>Bedömning av resultat</b>	Vi upplever att det varit svårare att använda oss av vårt kontinuerliga SKA-arbete när vi nu skrivit den här kvalitetsredovisningen.		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	<p>Att vi blir bättre på att göra individuella lärloggar för barnen för att visa deras lärande.</p> <p>SKA-dokumentet borde göras mer relevant och effektivare.</p> <p>Vi måste fortsätta att jobba för att lära oss och bli trygga i att använda Unikum, för både planering och reflektion.</p> <p>Vi behöver mer gemensam tid för avdelnings reflektion för att stärka kvalitetsarbetet.</p>		

### 3. Vårdnadshavare nöjdhet (servicekvalitet)

	<b>Resultat:</b>	<b>Analys: Antaganden om orsaker till framgången</b>	<b>Analys: Antagande om orsaken till problem</b>
<b>Vårdnadshavarnas nöjdhet med förskolan</b>	Svarsfrekvens 33,3%	Vi kan inte se någon framgång utifrån svarsfrekvens.	Vi har genomgående utmaningar att få vårdnadshavare delaktiga och engagerade i verksamheten. Utifrån språkliga utmaningar mm.
<b>Bedömning av resultat</b>	Kan ej bedömas eller dras slutsatser utifrån enkätsvar. däremot får vi god uppskattning i utvecklingssamtal och daglig kontakt.		
<b>Åtgärder för utveckling och förbättringar</b>	Vi tror i framtiden på ett annat typ av format än enkät formatet som känns aningen förlegat.		

## 4. Prioriterade utvecklingsområden 2022 - 2023

### 4.1 Utvecklingsområde 1

Utvecklingsområdet är **Naturvetenskap kopplat till LHU- Barns relation till naturen**

- a) Mål: Ökade och fördjupade kunskaper hos barnen i hållbarhet och naturvetenskap
- b) Utvecklingsinsatser: Föreläsningar, Naturskolan, Kollegialt lärande.

### 4.2 Utvecklingsområde 2

Utvecklingsområdet är **specialpedagogiskt förhållningssätt i förskolan**

- a) Mål: Tillgängligt lärande för alla våra barn i förskolan.
- b) Utvecklingsinsatser: I samarbete med specialpedagog och boken "Tillgängligt lärande i förskolan" av Ann S. Pihlgren arbete på APT.

### 4.3 Utvecklingsområde 3

Utvecklingsområdet är **Språkutvecklande arbetssätt**

- a) Mål: Ett rikt språk och brett ordförråd hos våra barn.
- b) Utvecklingsinsatser: Arbete med språkutvecklande arbetssätt. Föreläsningar, språk planarbete samt kollegialt lärande.