

RIKSIDROTTSGYMNASIET

Friidrott Umeå



Återföringsrapport, 2015
Kent Lindahl

Återföringsrapport Riksidrottsgymnasier 2014/2015

Ort och datum: Umeå, 150310

Deltagare:

Namn	Funktion	Organisation
Leo Wikberg	Utbildningsnämnden	Umeå kommun
Håkan Kemi	Skoldirektör	Umeå kommun
Niklas Wallmark	Verksamhetschef gymn.	Umeå kommun
Henrik Ragnvaldsson	Rektor	Dragonskolan

Fredrik Höög	Lärare	RIG
Hans Källén	Lärare	RIG
Jan Bäck	Lärare	RIG
Anneli Johansson	Lärare	RIG
Niklas Lindskog	Verksamhetsutvecklare	RIG

Jenni Sandgren, Ekonomi, åk 1
William Ullberg, Natur, åk 3
Victoria Stöckel Granqvist, Samhälle, åk 2
Frida Bååth, Ekonomi, åk 2
Ludvig Olofsson, Natur, åk 1
Anton Andersson, Natur, åk 3

Anders Rydén	RIG-ansvarig	SF
Kent Lindahl	Avdelningschef	RF

Inledning

Tack för givande möten med elever, tränare/lärare och RIG-grupp! Förutom information fick vi tillfälle till öppna och bra diskussioner. Er verksamhet har nu bedömts av RF genom en tillbakablick på tidigare verksamhet och de utvärderingar och förbättringar ni tagit med er därifrån till verksamhetsplanen för 2014/15.

Denna återföringsrapport är vårt utlåtande och innehåller bedömda styrkor och förbättringsområden. Mycket av detta har ni redan uppmärksammat i ert pågående arbete. Vårt arbete och vår rapport skall ses som en hjälp till självhjälp.

Har Ni frågor är ni välkomna att kontakta undertecknad via mail till: kent.lindahl@rf.se eller telefon: +46-70-3375526

Med vänlig hälsning
Kent Lindahl

Granskning och vägledning

”Syftet med riksidrottsgymnasierna är att erbjuda stöd till talanger med bäst förutsättningar att som seniorer nå internationell elit och för dem skapa goda möjligheter att kombinera elitidrott och utbildning genom ett individanpassat, flexibelt och kompetent stöd i en kvalitetssäkrad studie- och elitidrottsmiljö präglad av glädje, utveckling och resultat.”

(Riksidrottsstyrelsen, 2007)

RIG Friidrott i Umeå uppfyller väl RF:s syfte med RIG-verksamheten. Sammanfattningsvis bedrivs en verksamhet som skapar förutsättningar för eleverna att utvecklas och kunna nå nationell och internationell elit. Kombinationen elitidrott och utbildning är väl avvägd och ger eleverna goda förutsättningar att klara av både skola och idrott.

Sammantaget finns ett kompetent stöd på de tre benen; idrott, skola och den sociala omsorgen. RIG ger totalt sett möjligheter till en individanpassad och flexibel utvecklingsmiljö.

Glädjen, utvecklingen och resultaten löper som en röd tråd genom hela RIG-verksamheten.

RIG-gruppen kan ytterligare utveckla en systematik med planering, genomförande, utvärdering och uppföljning av aktuell verksamhetsplan.

Utmaningarna handlar, enligt lärare och elever om att; främst utveckla boendet, ge eleverna ett individuellt idrottspsykologiskt support, ökad lärarförståelse (vissa grupperingar) samt önskemål om att skapa ännu bättre förutsättningar i friidrottsarenan (gym, undervisningslokaler m.m.)

Styrkor

- Ett engagerat SF som leder och tar ansvar för RIG:s verksamhet.
- En huvudman med ett särskilt stort intresse för att utveckla RIG:et på skolan.
- RIG-lärare och arbetslag genomför systematiska träffar med RIG-eleverna i fokus.
- Skolan erbjuder RIG-eleverna ett bra programutbud med möjlighet till tre- och fyraåriga upplägg.
- Eleverna ger den totala verksamheten ett högt betyg och även dess enskilda delar; utbildning, idrottsmiljö och den sociala omsorgen.
- RIG-tränare får totalt sett väldigt höga omdömen för sin idrottsliga och sociala kompetens.

- Totalt sett har RIG-tränarna en bra utbildning. 2 (plus snart ytterligare 1) har en lärarutbildning i botten. En person har en akademisk examen. Alla 5 har SF:s högsta stegutbildning.
- Det finns både manliga och kvinnliga (ordinarie) tränare/lärare i ämnet specialidrott.
- Tjejer och killar anses ha likvärdiga förutsättningar för träning och tävling.
- Alla elever har en dokumenterad individuell idrottslig utvecklingsplan
- Det idrottsmedicinska och idrottsfysiologiska stödet ger bra support.
- Finns ett upplägg mellan teori och praktik i tränings- och tävlingslära samt kurserna i idrottsspecialisering.
- Eleverna upplever att de är delaktiga, kan påverka och har inflytande i verksamheten.
- Tränings- och tävlingsverksamhet ges på nationell- och internationell nivå.
- Mycket bra förutsättningar till träning året runt.
- Lärarna är tillsvidareanställda i kommunen och varje lärare har en egen kompetensutvecklingsplan.
- Finns en tydlig och bra plan för "högre krav och kvalitet", "antagningsprocessen" samt "världens bästa start".
- Enligt eleverna "går rätt elever på RIG".

Förbättringsåtgärder

- Boendet behöver omgående förbättras och renoveras alternativt bygga ett nytt elevboende.
- Eleverna läser 500 poäng i specialidrott vilket gör att de missar väsentliga kunskapsområden i målsättningen att utveckla internationell elit (tränings- och tävlingslära 3).
- En tydligare plan, information och genomförande av de olika kurserna i tränings- och tävlingslära samt kurserna i idrottsspecialisering.
- Eleverna behöver en ökad tydlighet vad det gäller betyg och bedömning i ämnet specialidrott.
- Support inom idrottspsykologi och idrottsnutrition kan förbättras.
- Studiesupport krockar ofta med undervisning i specialidrott.
- Antagningsprocessen kan kompletteras med att eleverna får information om de olika programmen.
- Samtliga heltidsanställda lärare skaffar sig en formell lärarutbildning.
- Säkerställa ett bra ansökningstryck och riksrekrytering över tid.