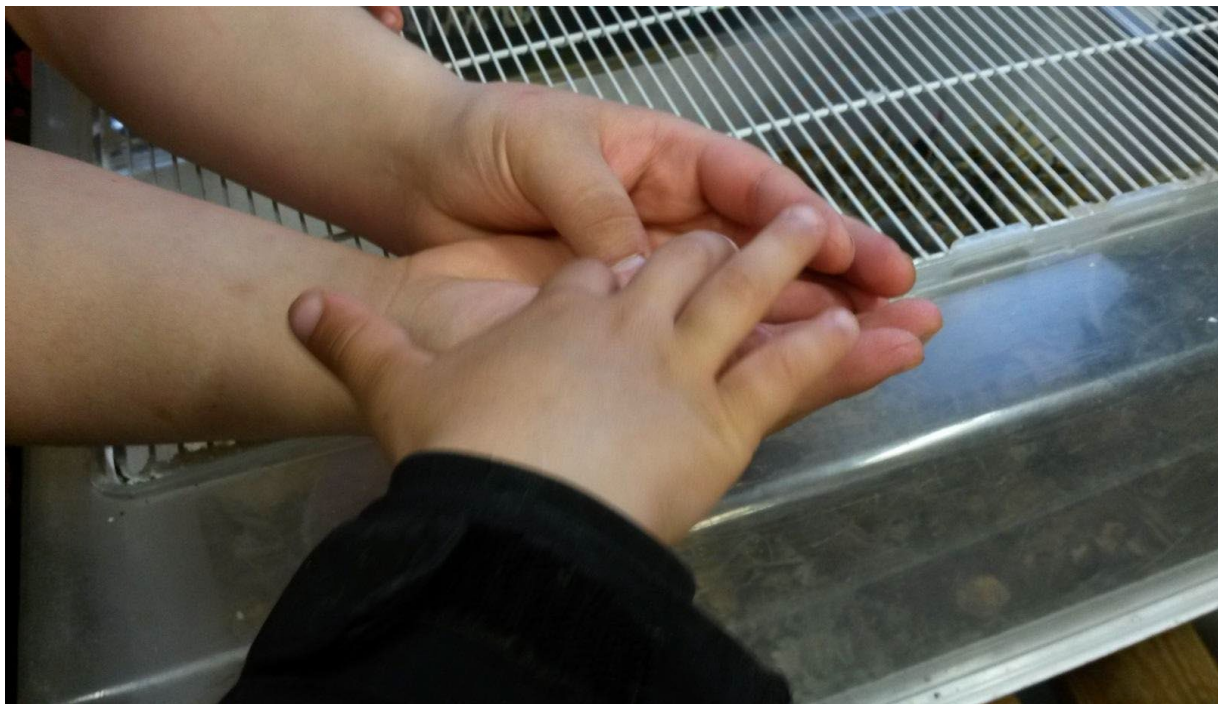


Likabehandlingsplan

Förskolan Pilbacken



Rubriker:

Syfte

Planens giltighetstid

Ansvarig

Förankring

Till dig som vårdnadshavare/nära vuxen

Vision

Utvärdering av föregående års arbete

Främjande arbetsätt

Kartläggning

Förebyggande arbetsätt

Rutiner för akuta situationer

Delaktighet

Ordlista

Syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Ett målinriktat arbete skall bedrivas för att främja barns rättigheter. Planen ska syfta till att främja barns lika rättigheter och att förebygga och förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vårt uppdrag i förskolan är att barnen ska få tillgång till god omsorg, god pedagogisk verksamhet och ett bra lärande. Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan. I uppdraget ingår att vi ska verka för demokrati och allas lika värde. Det betyder att allt vårt arbete skall genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, tolerans och solidaritet.

Förskolan är både barns och vuxnas arbetsplats. Att ha en handlingsplan för likabehandling och för hur man kan motverka kränkande behandling är alltså en del av det systematiska arbetsmiljöarbete som bedrivs i förskolan. Förskolans verksamhet skall utformas så att de främjar goda relationer och trygga lärmiljöer. Förskolans förebyggande arbete omfattar alla former av kränkande behandling och integreras som en naturlig del av förskolans arbete. I detta arbete involveras både barn och vuxna, personal såväl som vårdnadshavare, för att samtala om och reflektera över förhållningssätt, värderingar och normer.

För att säkerställa det demokratiska uppdraget ska varje förskola ha en likabehandlingsplan att arbeta efter.

Planens giltighetstid

Denna plan gäller för läsåren 2022/2022, med utvärdering i maj 2023. Med revidering varje höst.

Ansvarig

Ansvarig för denna plan är rektor med stöd av utvecklingsgruppen.

Förankring

I samband med att förskolan tar emot ett nytt barn skall familjen informeras om Likabehandlingsplanen.

En genomgång av planen ska alltid göras i samband med introduktion av ny personal.

Alla som arbetar på förskolan ska hålla sig informerade om planen.

Alla som arbetar på förskolan ska aktivt arbeta för att Likabehandlingsplanen följs.

Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida.

Likabehandlingsplanen ska vara en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Till dig som vårdnadshavare/nära vuxen

Vårdnadshavarna har också ett stort ansvar, om förskola och hem tar avstånd från kränkande behandling/diskriminering blir detta en positiv påverkan för barnen. Om du misstänker att ditt eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling/diskriminering av något annat barn, prata med den du har förtroende för på förskolan. Om du misstänker att en vuxen i förskolan kränker ditt eller någon annans barn, kontakta förskolans rektor eller någon annan i personalgruppen på förskolan.

Vår vision

Vår vision är att alla på vår förskola ska känna sig trygga, sedda, bekräftade, respekterade, delaktiga och bemötas och accepteras för den de är.

Det är demokrati för oss.

Utvärdering av föregående års arbete

Finns ingen utvärdering av föregående års arbete då arbetet med planen inte fungerat. Men vi tar nya tag med denna plan. Texten i rött nedan är exempel så att vi har frågeställningar att utgå ifrån när denna plan ska utvärderas.

Arbetsätt - främjande insatser

Främjande insatser innebär att man förstärker respekten för allas lika värde, arbetet riktas mot alla och bedrivs fortlöpande i vår verksamhet. Det är en naturlig del i det dagliga arbetet i barngruppen, vi arbetar utifrån vår Läroplan med fokus på normer och värden.

Barnen på vår förskola är i den åldern när de håller på att lära sig hur de ska uppträda mot varandra. Ibland säger de, eller gör saker som inte är acceptabla. Det är vårt uppdrag som pedagoger att visa och lära barnen vilka demokratiska värden som gäller.

Vi har tydliga gemensamma rutiner samt förhållningssätt både på avdelningen och hela förskolan.

Alla vuxna agerar vid otrevligt språk, konflikter eller "skojbråk" som urartar.

Vi är goda förebilder för barnen och hjälper barnen att se varandras olikheter som positiva tillgångar för gruppen.

Vi har ett positivt och professionellt förhållningssätt till alla människor vi möter.

Vi tröstar den som blivit sårad och bekräftar med ord både att det inträffade var fel men även känslor som uppstår hos alla inblandade.

Vi använder oss av "stopphanden" för att visa respekt mot den vi samtalar med och för att lära barnen att värna om sin integritet.

Vi arbetar i mindre grupper vilket gör det lättare för oss att se varje barn.

Vi är härvarande och inlyssnande pedagoger.

Vi observerar och reflekterar kring både innemiljön och utemiljön regelbundet.

Uppmuntrar barn och vuxna att ta hänsyn till och hjälpa varandra.

Vi är observanta på att alla barn får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen.

Vi planerar utbildningen så att alla kan delta i leken eller på utflykter oavsett funktionsvariationer.

Vi erbjuder ett varierat lekmaterial och en miljö som inspirerar till en utforskande lek och till ett samspel mellan barnen och de vuxna.

Vi leker gruppstärkande lekar där vuxna är aktivt delaktiga.

Vi läser böcker och erbjuder material som belyser att alla är lika värda.

Pedagogerna är delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter och lek.

Genom att aktivt lyssna på och samtala med barnen kan vi hjälpa och stödja dem i deras utveckling och lek.

Kartläggning

Kartläggningen berör alla diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling. Vår strategi för att upptäcka och kartlägga:

Vara en kompetent och närvarande pedagog i barngruppen, både inne och ute. Samtala med barnen enskilt och i grupp om stämning, trivsel och gemenskap.

Dagliga kontakter med vårdnadshavare.

Dagliga observationer som följs upp vid avdelningsmöten.

Enkät till de äldre barnen på förskolan.

Enkät till vårdnadshavare.

Samtal om Likabehandlingsplanen i samband med introduktion samt i övriga samtal med vårdnadshavare.

Genomföra skade- och tillbuds-rapporteringar i kommunens system STELLA (finns på intranätet).

Vara uppmärksam på signaler om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Dokumentera händelser och incidenter.

Förebyggande arbete

Övergripande förebyggande mål och åtgärder Under kommande år ska vi arbeta efter dessa mål.

Mål:

- Alla ska trivas på förskolan. Pedagogerna ser varje barn dagligen, deras behov och hjälper dem visa hänsyn och samspela i leken.
- Ingen ska känna sig kränkt och diskriminerad på förskolan. Både personal och barn ska tänka på hur man uttrycker sig i samtal så att det inte upplevs kränkande. Om ett barn upplever orättvisa eller en kränkande situation samtalar vi om detta med berörda barn. En tillsägelse behöver inte vara en kränkning.

Åtgärder:

- Pedagogerna/personal reflekterar kring sina värderingar och sitt förhållningssätt till varandra, både barn och vuxna.
- Pedagogerna arbetar för att utveckla goda relationer och trygga miljöer genom att ha tydliga regler och dagliga samtal om förhållningssätt och attityder.

- Vi stimulerar barnen att ha inflytande och känna sig delaktiga i det vardagliga arbetet.
- Pedagogerna är närvarande i barnens lek och aktiviteter både inne och utomhus.
- Pedagogerna ger barnen kunskap om både rättigheter och skyldigheter.
- Vi anmäler tillbud och fysisk skada till förskolechefen som utreder.
- Vi anmäler kränkande behandling till förskolechefen som anmäler.

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Barnets arbetslag samlar information om det som har hänt och dokumenterar den aktuella händelsen. Förskolechef informeras.

Samtal först med den utsatte. Sedan enskilt med andra berörda barn som genomförs vid samma tidpunkt. För små barn, under tre år görs samtalen med vårdnadshavare. Även de äldre barnens föräldrar informeras. Samtalen dokumenteras. Uppföljning görs av avdelningens pedagoger. Om ingen förändring skett görs en anmälan genom blanketten "Anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling" som går att finna på Umeå Kommuns hemsida.

Stöd till det utsatta barnet

Se till att barnet har tillgång till en trygg zon. Uppmärksamma och prata med barnet om vad som hänt. Lyssna aktivt och empatiskt. Undvik beskyllningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Förskolechef och arbetslaget på avdelningen där barnet går samlar information om det som hänt och dokumenterar den aktuella händelsen.

Om någon av dessa är inblandade ansvarar annan personal för insamlandet och dokumenterandet. Förskolechef ansvarar för och bestämmer vilka som gör detta. Samtal med förskolechefen genomförs med den inblandade pedagogen. Berörd vårdnadshavare kontaktas också, liksom facklig representant för den anställde. Förskolechef ansvarar för den samlade dokumentationen. Dokumentationen skickas vidare för diarieföring efter avslutad process på förskolan.

Om barn kränker eller särbehandlar andra barn på förskolan:

- Reagera, agera och ingripa
- Uppmärksamma och synliggöra att det inte är acceptabelt
- Prata med berörda barn, kollegor och föräldrar
- Barnets arbetslag samlar information om det som hänt och dokumenterar den aktuella händelsen

Om personal eller annan vuxen på förskolan kränker eller särbehandlar barn:

- Reagera, agera och ingripa
- Prata med berörd kollega eller vuxen. För aldrig känsliga diskussioner då barnen är närvarande.
- Arbetslaget samlar information om det som hänt och dokumenterar den aktuella händelsen
- Informera rektor
- Följ alltid upp det som hänt och bestäm datum för uppföljning

Om vuxna kränker eller särbehandlar varandra:

- Våga sätta stopp och säga ifrån, det är allas ansvar
- Samtala med den det berör
- Förskolechef och skyddsombud informeras
- Vid behov kontaktas företagshälsovården där man kan få stödsamtal/handledning.
- Följ alltid upp det som hänt.

Delaktighet

Barnens delaktighet

Barnen ska vara delaktiga i likabehandlingsplanen utifrån ålder och mognad. Vi ska samtala med barnen under dagen till exempel vid samlingar, lästund, lekar, intervjuer m.m. Detta innebär att vi vid samlingar till exempel samtalar om hur en bra kompis är och hur vi är mot varandra.

Vid lekar är vi pedagoger närvarande och delaktiga för att kunna observera och spinna vidare på vad som händer i leken. Allt detta tar vi sedan med oss när vi diskuterar och reviderar likabehandlingsplanen.

På förskolan ska de äldre barnen medverkat i det främjande och förebyggande arbetet och varit delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över likabehandlingsplan genom att svara på intervjufrågor, rörande trivsel, kamratskap och relationer. Barnintervjufrågor görs årligen och sammanställs. Där kan man kartlägga och följa upp resultatet. Pedagogerna observerar också barnen i olika leksituationer för att kunna fastställa mönster och gruppkonstellationer. Utifrån detta ser enheterna vad som behöver utvecklas.

Vårdnadshavarnas delaktighet

likabehandlingsplanen presenteras för vårdnadshavare på föräldramöte på hösten. Vid föräldramötet tas planen upp och visas och vi samtalar om den. Den färdiga planen går att hitta på hemsidan. Där kan vårdnadshavarna alltid ha tillgång till den. Den kommer även att finnas som en papperskopia ute på avdelningarna.

Personalens delaktighet

Planen utarbetas och revideras av en grupp pedagoger. Den presenteras och diskuteras på möten där samtlig personal närvarar och får komma med synpunkter. Allt under ledning av rektor.

Uppföljning

Arbetslaget gör kontinuerlig uppföljning och utvärdering vid arbetslagsplanering.

Likabehandlingsplanen revideras varje år i samband med kvalitetsutvärderingen.

Ordlista - Definitioner och begrepp ur Skolverkets allmänna råd.

I skola och förskola skall vi arbeta för att främja likabehandling och motverka alla former av kränkande behandling. I skollagen, läroplanerna och förarbetena till dessa används begreppet "kränkande behandling" som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Mobbning och rasistiska beteenden är exempel på kränkningar som särskilt nämns i skollagen. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. En utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- fysiska, t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar.
- verbala, t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög.
- psykosociala, t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning.
- text- och bild burna, t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms.

Mobbning är en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Diskriminering används också som begrepp i fall där samhällsinstitutioner genom t.ex. sina strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

Trakasserier är uppträdande som kränker en människas värdighet. Trakasserier är diskriminering och kan utföras av vuxen mot barn, barn mot vuxen, barn mot barn och vuxen mot vuxen.

Sexuella trakasserier avser kränkningar grundade på kön eller som anspelar på sexualitet. Rasism bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karaktäristiska.

Homofobi avser motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Sexism är ett negativt betraktelse- eller handlingsätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

Definitioner av diskrimineringsgrunderna:

Kön

All diskriminering och trakasserier på grund av kön skall förebyggas och förhindras av förskolan. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplat till könstillhörighet.

Barn som upplever sig ha ett annat kön än sitt biologiska (transsexuell), barn som väljer ett annat könsuttryck som anses bryta mot normen för det biologiska könet eller som har föräldrar eller syskon som är transsexuella skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Etnisk tillhörighet

Förskolan har ansvar för att motarbeta rasism och främlingsfientlighet.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. Barnet kan ha flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin tillhörighet.

Religion och annan trosuppfattning

Förskolan skall förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. En förälder ska kunna lämna sitt barn till förskolan och vara förvissade om att barnet inte påverkas ensidigt till förmån för den ena eller den andra åskådningen. Alla barn har rätt till kunskap, lärande, tanke- och religionsfrihet. Föräldrarnas rätt att uppfostra sina barn i enighet med sin tro skall respekteras av förskolan.

Funktionshinder

Förskolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av ett barns funktionsförmåga. Det kan bero på skador eller sjukdomar som fanns vid födseln, har uppstått senare i livet eller förväntas uppstå. Graden av hinder har ingen betydelse.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet, heterosexualitet.

Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets värdegrund till barnen vilket inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexualitet. Homofobi är en uppfattning eller en värdering hos en individ/grupp/samhälle som ger uttryck för en stark negativ syn på homosexuella eller bisexuella människor. En sådan uppfattning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

Annan kränkande behandling

Förskolan skall också förhindra det som lagen benämner som annan kränkande behandling. Annan kränkande handling definieras som ett uppförande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet. Det kan röra sig om mobbning, men även om enstaka händelser som inte är mobbning men som ändå kränker ett barns värdighet.