

Naturskolan i Umeå

Lärande för hållbar utveckling



Naturskolan i Umeå 2024

Mejl: naturskolan@umea.se

www.umea.se/naturskolan

Digital produktion: Naturskolan

Fotografier: Matz Glantz, Hans Lindborg,
Peter Rutherhagen/Scandinav, Sara Winsnes/Johnér

© Naturskolan i Umeå



Innehåll

Naturskolan i Umeå	4
Stödjande struktur LHU	6
Strategiskt arbete med lärande för hållbar utveckling	7
Utomhuspedagogikens möjligheter	9
Skolskogar och naturmiljöer i skolans närhet	10
Vi som jobbar på Naturskolan	11
Exempel ur våra verksamheter	12
Kompetensutveckling och stöd till ledare och pedagoger	13
Upptäck stadens natur	15
Projekt och externa uppdrag	16
Tidigare projekt	20
Uppföljning och systematiskt kvalitetsarbete	22
Övrigt arbete	23
Samarbeten	24

Hållbar utveckling är inte ett svar utan en dialog och process som kräver arbete, kompromisser och en vilja till förändring

Robert W. Kates

Naturskolan i Umeå

Naturskolan i Umeå är en del av utbildningsförvaltningen. Vårt uppdrag är att erbjuda kompetensutveckling och annat stöd för pedagoger och rektorer, med fokus på lärande för hållbar utveckling och De globala målen. En ömsesidig samverkan med det omgivande samhället och naturen är viktig för att bättre förstå vad en hållbar livsstil innebär. Lokalt kopplas till globalt, nutid till framtid. Vi använder oss därför ofta och gärna av arbetssättet utomhuspedagogik. Formerna för kompetensutveckling varierar och kan innebära återkommande seminarier, konferenser och utbildningar tillsammans med elevgrupper.

Naturskolans viktigaste styrdokument är läroplanerna och all vår verksamhet syftar till att stärka arbetet med måluppfyllelse och ett meningsfullt lärande. Sedan 2015 är också De globala målen ett ansvar som vi alla ska bidra till att nå.



Lärande för hållbar utveckling

Lärande för hållbar utveckling handlar om ett förhållningssätt, där barn, elever och pedagoger genom olika metoder och verktyg ges förutsättningar att göra medvetna, aktiva och ansvarstagande val för en hållbar framtid. Definition av vad lärande för hållbar utveckling innebär är här hämtad från Skolverkets modul för LNU (2019) samt från det globala utbildningsdokumentet GAP (global action program) från UNESCO (2014).

Enligt Skolverket karakteriseras LNU av:

- Demokratiska arbetssätt
- Delaktighet och inflytande
- Kritiska förhållningssätt
- Reflektion kring värdegrunder
- Lokala och globala perspektiv
- Ämnesövergripande samarbeten
- Mångfald av pedagogiska metoder

Utöver definitionen ovan betonar UNESCO (2014) att lärande för hållbar utveckling bör:

- vara handlingsinriktat
- bidra till hållbar samhällsförändring
- ske i global och lokal samverkan
- tillvarata olika lärmiljöer, digitala såväl som fysiska.

www.umea.se/naturskolan
www.deglobamalen.se

Målgrupper

Naturskolan vänder sig i första hand till ledare och pedagoger inom den kommunala förskolan och skolan i Umeå. Vi erbjuder även kompetensutveckling till övriga intresserade, men då mot en kostnad.

En stor del av verksamheten finansieras av projektmedel, vilket också möjliggör ett samarbete med målgrupper utanför kommunen – i regionen, i länet, nationellt och internationellt.

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet



Tre hjärtan

För att göra de tre dimensionerna inom hållbar utveckling (social, ekonomisk, ekologisk) mer tydligt för de yngre barnen använder Naturskolan tre hjärtan som var och ett representerar de tre olika dimensionerna inom hållbarhet. Dessa hjärtan står för:

Det röda hjärtat:

Att vi tar hand om oss själva och varandra (social hållbarhet).

Det gula hjärtat:

Att vi tar hand om våra saker och våra miljöer (ekonomisk hållbarhet).

Det gröna hjärtat:

Att vi tar hand om vår natur (ekologisk hållbarhet).

LHU - Stödjande struktur



Strategiskt arbete med lärande för hållbar utveckling

Naturskolan utgör navet i det strategiska arbetet med lärande för hållbar utveckling inom för- och grundskolan. För att kunna vara ett stöd och tillgodose det behov som finns i verksamheterna behövs en tydlig kommunikation och en stödjande struktur i organisationen, vilken har fått en ny utformning från 2024. LHU är nu en tydlig del i organisationens styrkedja, i syfte att skapa en gemensam förståelse för uppdraget. Som utgångspunkt för allt arbete finns läroplansmål och De globala målen.

Styrgrupp

En grupp bestående av områdeschefer, kvalitetsansvarig, forskare från Umeå universitet och Naturskolan drar upp riktlinjer för utvecklingsarbete och prioriterade satsningar.

Arbetsgrupper

För att planera kompetensutveckling och nätverksträffar, finns två arbetsgrupper vilka leds av en områdeschef och där ingår också pedagoger och rektorer.

Ledarlag

Rektorer kommunicerar LHU i sina ledarlag och de behov som uttrycks tas vidare till arbetsgruppen.

Nätverk

Pedagoger och rektorer erbjuds nätverksträffar 2 ggr/termin. Innehåll bestäms utifrån analysen av kartlägg-

ningen och planeras av arbetsgrupperna. Vid vissa tillfällen träffas alla representanter, vid andra tillfällen erbjuds träffar för respektive skolform.

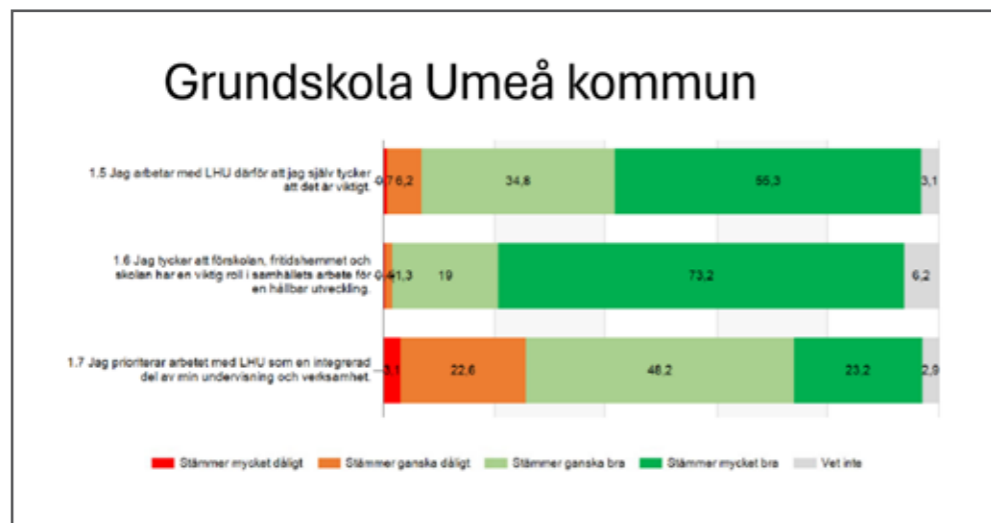
Kompetensutveckling, ledare och pedagoger

Naturskolan erbjuder kontinuerligt fortbildning för pedagoger och rektorer och har ett brett utbud både vad gäller innehåll och målgrupp. En speciell form av fortbildning genomförs i klasser där vi vid flera tillfällen under en termin handleder pedagogerna i utomhusdidaktik. Läs mer om aktuella utbildningar i vårt kalendarium:

<https://www.skola.umea.se/skolor/naturskolan/sidor/kalender.html>

Kartläggning

Vilket behov av utveckling som finns, synliggörs i den kartläggning som genomförs årligen av rektorer och av pedagoger. Kartläggningen syftar också till att vara ett underlag för det systematiska kvalitetsarbetet.



Barn och elever

Syftet med alla insatser är att öka barns och elevers nyfikenhet, delaktighet och handlingskompetens så att lärandet känns meningsfullt. För att sprida erfarenheter och synliggöra lärandet har vi under läsåret verksamheter för att dokumentera arbetet. Kopplat till läroplansuppdrag och De globala målen publiceras inspiration på webben.

Ta del av dessa LNU-exempel här:

<https://www.skola.umea.se/skolor/naturskolan/sidor/lhu-inspiration.html>

Utomhuspedagogikens möjligheter

I en nyligen publicerad kunskapsöversikt "Klassrum med himlen som tak" 2018, konstateras att utomhusundervisning bidrar positivt både indirekt och direkt till skolprestation och skolresultat. Mer utomhusundervisning rekommenderas i skolans pedago-

giska verksamhet – eftersom inslag av undervisning i kombination med utomhusvistelse genererar en rad positiva effekter på elevers lärande, hälsa, fysiska aktivitet och deras personliga och sociala utveckling.

Sammantaget visar översikten:

- att utomhusundervisning leder till en lång rad positiva effekter för elever i grundskoleålder, till exempel förbättrad inläring (ökad kognitiv förmåga, koncentration, arbetsminne, och studiemotivation),

- att beläggen är tillräckligt starka för att överväga implementering av fler utomhusbaserade inslag i undervisningen bland barn och elever i hela utbildningssystemet,

- att evidensen är tillräckligt stark för utomhusundervisningens positiva kognitiva effekter, vilket gör det möjligt att överväga en förstärkning av befintliga såväl som inrättande av nya nationella utbildningsinsatser som främjar utomhusundervisning, fysisk aktivitet, samt naturkontakt i grundskolan. Exempelvis genom att involvera landets lärosäten med lärarutbildning i ett gemensamt utvecklingsarbete på nationell nivå,

- att utomhusundervisning ligger i linje med moderna pedagogiska modeller för skolutveckling, undervisning och lärande.

"Genom ett miljöperspektiv får eleverna möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.."

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolskogar och naturmiljöer i skolans närhet

Lokala miljömål

Enligt Umeås lokala miljömål, som antogs 2020, skall grundskolorna ha tillgång till skolskogar. Arbetet för att nå målet pågår och som underlag för arbetet har en inventering av skolornas nyttjande av naturplatser genomförts.

Inventering

Naturskolan har inventerat vilka naturplatser som Umeå kommuns grundskolor använder sig av i undervisningen. Rapporten innehåller även önskemål från skolorna om vilket område de helst ser som skolskog. Den kommer att ligga till grund för fortsatt arbete med att skapa skolskogar till Umeå kommuns grundskolor.

[| LÄNK TILL RAPPORTEN |](#)



”Eleverna ska genom undervisningen ges möjlighet att utveckla förmåga att vistas utomhus och i naturen under olika årstider samt utveckla förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv.”

Läroplan för grundskolan

Vi som jobbar på Naturskolan



[Erika Åberg](#)
Enhetschef och biolog



[Agneta Fries](#)
Lärare



[Lennart Wendel](#)
Lärare och biolog



[Hans Lindborg](#)
Lärare



[Matz Glantz](#)
Lärare och kommunikatör

”Hållbar utveckling är en utveckling som tillfredsställer dagens behov, utan att äventyra förutsättningarna för framtida generationer.”

Exempel ur våra verksamheter

Vår verksamhetsidé är att med hjälp av utomhuspedagogik och lärande för hållbar utveckling, erbjuda förskolan och skolan en pedagogisk bredd som underlättar för fler att nå målen och må bra.

Kompetensutveckling och stöd till ledare och pedagoger

Kompetensutveckling i verksamheten

Naturskolan utbildar ofta pedagoger tillsammans med deras elever. Naturskolan kommer till klassen fyra dagar under en termin, då vi konkret visar hur utomhuspedagogik kan användas och länkas till arbetet inomhus. I närmiljön arbetar vi med utomhuspedagogik inom olika ämnesövergripande teman som vi planerat i dialog med pedagogerna. En femte utedag håller pedagogerna själva i. De får då handledning av Naturskolans pedagog och får låna material.

Naturskolan leder och pedagogerna får kompetensutveckling genom att både delta aktivt och observera, reflektera över lärandet och över hur gruppen fungerar. Vi strävar alltid efter att pedagogen själv ska föra

uteundervisningen vidare. För att få bättre måluppfyllelse kopplar vi samman teori och praktik.

Kompetensutveckling genom konferenser, kurser och seminarier

Naturskolan arrangerar utbildningar för pedagoger och ledare och under ett "normalt" läsår möter vi fysiskt ca 5 000 deltagare. Under läsåret erbjuds ledare och pedagoger seminarier med fokus på exempelvis klimat, mat, konsumtion och mänskliga rättigheter och flera utbildningar i utomhuspedagogik med ämnesinriktning.

Flera verksamheter har anlitat Naturskolan för utbildning av nyanställda.





Upptäck stadens natur

Naturskolans guide till centrala Umeås grönområden



Upptäck stadens natur

För några år sedan arbetade Naturskolan med ett projekt för att inspirera Umeås invånare att upptäcka den tätortsnära naturen. Projektet drevs till en början med bidrag från Lokala Naturvårdssatsningen, LONA. Utöver exkursioner till intressanta naturområden publicerades skriften "Upptäck stadens natur" vilken spridits i flera tusen exemplar och nu gets ut i en andra tryckning. Skriften finns också att läsa [som PDF](#) och [på webben](#).

Projekt och externa uppdrag

VAKIN, skolinformation

Naturskolan har sedan 2014 genomfört VAKINs skolinformation om vatten och avfall. Det innebär att vi varje år besöker Umeås, Vindelns och Nordmalings alla skolklasser i åk 4, inklusive friskolorna. Totalt undervisar vi årligen ca 1680 elever och pedagoger i ca 81 klasser. [Länk till Vakins skolinformation](#)



Hållbar utevistelse på storförskolor, HUS

Naturskolan deltar med dokumentations- och kommunikationsinsatser i ett forskningsprojekt lett av Annika Manni, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, Umeå Universitet. Projektet syftar till att öka kunskapen om vad utformningen av förskolans miljö vid olika typer av storförskolor kan betyda för barns hälsa och relationsskapande med varandra och naturen som del av ett lärande för hållbarhet.

[Läs mer på hemsidan](#)



Odling på skolgårdar

Enligt Umeå kommuns lokala miljömål skall alla grundskolor ha tillgång till odlingsmöjligheter på skolgården 2025. Under framtagande av ett åtgärdsprogram för de lokala miljömålen har Naturskolan varit delaktig och har förberett insatser för att uppnå målet.

Energipedagog

Som en del i fortsättningen av Umeå kommuns projekt Den koldioxidsnåla platsen har Naturskolan ett informationsuppdrag mot skolor under åren 2020 – 2022. Under tre år träffar vi 40 klasser. Med åk 5 som målgrupp träffar vi varje klass vid två tillfällen med två veckors mellanrum, 60 minuter per tillfälle. Vi jobbar med frågeställningar om förnybara och icke förnybara energikällor och deras påverkan på miljön, varför det är viktigt att inte slösa energi i onödan och vad vi alla kan göra för att bidra till det. Mellan lektionerna har eleverna fått i uppgift att undersöka strömförbrukande apparater hemma.

Under projekttiden arrangerar vi även ett par tillfällen

med föreläsningar om energifrågor.

Projektet är ett samarbete mellan Umeå kommun, Region Västerbotten och EU.

Pollinatörer på skolgården

Under 2021-2023 jobbar Naturskolan med 42 klasser, främst i Umeå men även i Vindeln och Robertsfors. Projektet riktar sig mot klasser i åk 2 och 5, som får material för att så ängsblommor i pallkragar på skolgården. Med hjälp av studiematerial och exkursioner under vår och höst i skolans närområde, lär vi mer om pollinering och de vanliga pollinatörerna. Under hösten samlar klasserna frön och får inspirationsmaterial för att tillverka insekshotell för att gynna denna viktiga ekosystemtjänst. Projektet finansierades med bidrag från den lokala naturvårdssatsningen LONA

Pollinatörer i Vännäs

2023-2024 Totalt har vi träffat 15 klasser, åk 2 och 5, vid två tillfällen vardera och hållit i två workshops med bygge av bihotell.

Luften är fri

Projektet Luften är fri var en del av Friluftslivets år (2021) – med medel från Svensk Friluftsliv. Naturskolan erbjöd utedagar för elever i åk 4-6 och SFI i Umeåregionen. Det var dagar då eleverna fick grundläggande kunskaper i friluftsliv och allemansrätten. Klasserna, indelade i mindre grupper fick i uppgift att sätta upp tarpar i ett skogsområde nära skolan. Tevatten värmdes på Trangia-kök och eldar tändes med

*Det verkar alltid omöjligt,
tills det är gjort*

Nelson Mandela



hjälp av tändstål. En del klasser valde att tillaga sin lunch ute över öppen eld. Andra återkom till skogen efter lunch.

Syftet med vårt arbete var att visa för lärare och elever på det enkla friluftslivets möjligheter, och naturvistelsens positiva effekt på både grupp och individ. Totalt deltog 40 klasser från Umeå, Robertsfors, Nordmaling och Vindelns kommuner.

Mer friluftsliv i skolan

Mer friluftsliv i skolan är en kostnadsfri fortbildning om friluftsliv som utgår från läroplanen och äger rum under två heldagar. Naturskolan och Sportfiskarna håller i utbildningen på uppdrag av Naturskyddsföreningen.

Sedan 2013 har Naturskyddsföreningen tillsammans med Naturskoleföreningen och Sportfiskarna utbildat över 2 000 pedagoger runt om i Sverige. Fortbildningen finansieras av statliga medel genom Svenskt Friluftsliv.

Starta skolan starkt

Naturskolan och Pedagogiska stödteamet erbjuder grundskolornas arbetslag en halvdag med inspiration i både teori och praktik.

Utbildningstillfället innehåller handfasta tips på hur man kan skapa en bra start på ett nytt läsår och hur man kan stärka klassen och öka trivselen. Under 2024 deltog pedagogerna på Teg Centralskola, Bräntbergsskolan, Ersmark, Kasamark, Hissjö, Bullmark och Botsmark.

Invasiva arter

I samarbete med Länsstyrelsen har Naturskolan utvecklat ett undervisningsmaterial för mellanstadiet

och träffat fem klasser i åk 5 vid två halvdagar under 2024. Målet för projektet har varit att öka förståelsen för begreppet biologisk mångfald för att inse vilka förödande effekter invasiva arter för med sig. Genom att undersöka naturen i skolans närhet har eleverna bekantat sig med både den naturliga florans och lärt känna några invasiva växter.

Give me five

Give me five är ett bilderbokssamarbete mellan bibliotek och förskola i Umeå kommun. Biblioteken bjuder in alla femåringar i barnomsorgen att möta spännande, farliga, roliga och nydanande bilderböcker. Naturskolan har under flera år bidragit med kompetensutveckling för förskolepersonal med utomhuspedagogiska lekar och aktiviteter kopplade till den aktuella boken.

SchoolFood4Change

Umeå kommun deltar tillsammans med Malmö stad och Världsnaturfonden, WWF i ett europeiskt projekt kring hållbar och hälsosam skolmat. Naturskolan kommer under fyra år att jobba med utbildning av både pedagoger, elever, kockar och måltidspersonal.

Totalt deltar tolv länder inom EU för att tillsammans skapa mer hållbara och hälsosamma matvanor inom skolan. De kunskaper och erfarenheter som växer fram i förskolan/skolan och i samverkan med kockar och måltidspersonal kommer att utgöra en grund till förändring mot mer hållbara matvanor inte bara inom förskolan och skolan utan även genom att barn, elever och personal tar med sig kunskap och engagemang till övriga i sin omgivning.

Lärande för hållbar utveckling i Vietnam

I januari 2019 fick Umeå kommun en ny ansökan beviljad av ICLD, Internationellt Centrum för Lokal Demokrati, för att under 3 år genomföra ett tredje projekt i samarbete med Cau Giay-distriktet i Hanoi. Fokus är De globala målen och från Umeå deltar pedagoger och ledare från skolområde Syd och Väst samt politiker. Samarbetet inleddes 2012 och syftar till att ömsesidigt utveckla LHU-arbetet med fokus på demokrati och klimat.



Tidigare projekt

Ett urval av projekt som Naturskolan under sina 30 år har genomfört i Västerbotten (inom parentes erhållna bidrag).

PRISMA (65 000 kr)
Utbyte mellan förskolor från Island, Umeå, Skottland, Slovenien, Norge och Belgien

Naturskola i Umeåregionen (1 451 000 kr)
Pedagoger och elever i Umeåregionen

Entreprenöriellt lärande (260 000 kr)
Skolpersonal i Umeå kommun

Biosfärområde Vindelälven Juhttatahka (643 000 kr)
Skolklasser längs Vindelälven

WWF (126 000 kr)
Uppdragsutbildning med skolklasser i Umeå kommun

Rovdjur (200 000 kr)
Skolklasser i Västerbotten

Vindel River Life (721 000 kr)
Elever och pedagoger längs Vindelälven

SchoolFood4Change (1 200 000 kr)
Skolpersonal och elever i Umeå

UMBRA - stöd till pedagoger i oroliga klasser (200 000 kr)
Pedagoger i Umeå kommun

Laxens liv och livsmiljö (1 160 000 kr)
Skolklasser längs Vindelälven med biflöden



Friluftsliv i skolan (96 000 kr)
Pedagoger i Umeåregionen

Myndigheten för skolutveckling (135 000 kr)
Skolklasser i Umeå kommun

TILDA (100 000 kr)
Skolklasser i Umeå kommun

KULU (50 000 kr)
GPS med skolklasser i Umeå kommun

Upptäck stadens natur (195 000 kr)
Skolklasser och allmänhet i Umeå kommun

Naturskola i tätortsnära natur (1 478 000 kr)
Skolklasser i Umeå kommun

Våga vara ute - grundläggande friluftskunskap (695 000 kr)
Pedagoger i Umeåregionen

Nyfiken på vatten (145 000 kr)
Skolklasser i Umeåregionen och Skellefteå

Temadagar om friluftsliv (154 000 kr)
Skolklasser i Umeåregionen



Uppföljning och systematiskt kvalitetsarbete

Liksom alla verksamheter inom vår organisation så strävar Naturskolan efter att lära av erfarenheterna och ständigt förbättra verksamheten. Då vi har nära kontakt med både ledare, pedagoger, barn och elever kan vi genom kontinuerlig utvärdering få en tydlig uppfattning om vilket behov som finns och vilka förbättringar som är nödvändiga för att vi ska kunna erbjuda stöd och bidra till ökad måluppfyllelse.

Kartläggning av LHU-arbetet

Under vt 2019 inleddes ett 3-årigt samarbete med Umeå universitet, institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, i syfte att utveckla arbetet med LHU i enlighet med uppdragsplan och handlingsplan. I samarbete med referensgruppen av rektorer togs en självskattning fram som enligt handlingsplanen ska besvaras av samtliga rektorer och pedagoger en gång /år för att resultatet ska kunna vägleda i det systematiska kvalitetsarbetet genom att:

- Ge underlag för diskussion kring innebörden av begreppet Lärande för hållbar utveckling och De globala målen samt hur dessa synliggörs i verksamheten.
- Stärka den egna verksamhetens medvetenhet och måluppfyllelse med avseende på Lärande för hållbar utveckling och De globala målen.
- Ge en bild av utvecklingsområden för enheten i syfte att initiera behov av kompetensutveckling.
- Stärka likvärdigheten med avseende på Lärande för hållbar utveckling och arbetet med De globala målen i kommunens alla skolor och förskolor.

Under vt 2024 besvarades kartläggningen av ca 100 rektorer och 1 300 pedagoger. Resultatet visar på flera förbättringar t ex anger man att LHU-arbetet prioriteras i högre omfattning än tidigare.



[Ladda ner material för kartläggning och dialogstöd som PDF här.](#)

Övrigt arbete

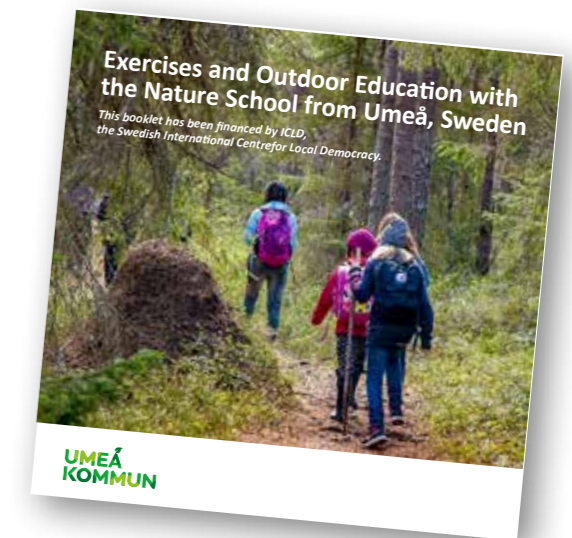
En viktig uppgift för Naturskolan är att skapa förutsättning och underlätta förskolans och skolans samverkan med aktörer utanför skolan – i närmiljön men också internationellt. Här följer några exempel.

Läroutbildningen

Naturskolan har utbildat blivande lärare i "Matematik ute" och arrangerat utbildningsdagar för lärar-, förskolläro- och fritidslärostudero.

Nationellt nätverk för LHU

Naturskolan i Umeå ingår i nätverkets nationella styrgrupp tillsammans med bl a SWEDES, Världsnaturfonden WWF och Naturskyddsföreningen



[Naturskolans skrift om utomhuspedagogik på engelska](#)

Samarbeten

Naturskolan i Umeå har under drygt 30 år samarbetat med en rad olika organisationer, myndigheter och företag både lokalt, regionalt, nationellt och internationellt. Vårt kontaktnät är till stor nytta både för kompetensutveckling i regionen och för att sprida våra erfarenheter i Sverige och världen. Nedan följer några av de vi samarbetat med.

- Islands naturskolor
- Sportfiskarna
- Umeå Universitet
- Naturskyddsföreningen
- Vindelälven-
Juhtatdahka
- Världsnaturfonden, WWF
- RCE
- Naturvårdsverket
- VAKIN
- Naturskoleföreningen
- Västerbotten
- Nordiska
Ministerrådet
- Den Globala Skolan
vid Universitets- och
högskolerådet
- CESD
- Region
Västerbotten
- Västerbottens
museum
- Västernorrland
- Länsstyrelsen
- Europeiska
Unionen
- Skolverket
- Cau Ciay district Hanoi
- Norrbottnen
- Finlands Naturskolor
- Håll Sverige rent
- Svenska
Unescorådet
- Sveriges lantbruks-
universitet SLU
- ICLD
- Jämtland/
Härjedalen
- Norrbotten



Naturskolan i Umeå

Maja Beskowskolan

Fridhemsvägen 2

903 37 Umeå

Tel: 070-569 03 21

Mejl: erika.aberg@umea.se

www.umea.se/naturskolan

Följ oss på vår Facebooksida

