

## **Kvalitet och måluppfyllelse läsåret 2014/15**



## Sammanfattning

Det har varit ett verksamhetsår med många förändringar både i personal- och barngrupp samt även på en övergripande nivå. Hörnefors kommundelsnämnd upphörde 2014-12-01 och barnomsorgen i Hörnefors ingår nu i För- och Grundskolenämnden i Umeå kommun. Sedan har de 13 skolområdena i Umeå kommun blivit 5 och i med det en ny skolområdeschef, Per Eklund. Trots alla förändringarna har ett lugn präglat verksamheten där barnen har fått god omsorg och ett lärande utifrån sin nivå.

Sandgårdans pedagogiska verksamhet utgår från förskolans läroplan (Lpfö 98) och kommunens riktlinjer. Därtill kommer viljan från pedagogerna att ständigt förbättra verksamheten för barnen och föräldrarna. Målsättningen för Sandgårdan är att skapa nyfikenhet och lust, och för att vi ska lyckas med det krävs bl.a. trygga och positiva barn samt att föräldrar och förskolan har en god relation. Med det som grund kommer jag tillsammans med pedagogerna att föra förskolan framåt mot vidare utveckling.

Läsåret 2015/16 arbetar vi vidare med förskolans utvecklingsarbete så att alla barn och föräldrar ska trivas och känna sig trygga i vår förskola. Jag, som ny förskolechef, har under det gångna verksamhetsåret lärt känna positiva barn, föräldrar och pedagoger som är villiga att satsa för att göra det bästa av de olika situationerna vi ställs inför. Jag ser med glädje och spänning fram emot kommande verksamhetsår.

Umeå den 15 september 2015

Förskolechef Jenny Lund

## Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	2
Innehållsförteckning.....	2
Inledning.....	4
Förutsättningar.....	5
Bedömning av kvalitet och måluppfyllelse .....	6
Beslutade mål och förbättringsåtgärder .....	9
Bilagor.....	10

## Inledning

Denna årliga rapport är i första hand avsedd för förskolan Sandgårdans egen uppföljning gällande förbättring av kvalitet och måluppfyllelse.

Förskolan Sandgårdan är organiserad i två avdelningar, Myran och Elefanten. På Myran är barnen mellan 1-4 år och på Elefanten är barnen mellan 3-6 år. Under veckan grupperas alla barn i 3 åldershomogena grupper.

I maj 2015 var det 41 barn inskrivna, varav 21 flickor och 20 pojkar.

Öppettiderna har till största delen av året varit 06.30–17.30.

Barn i behov av särskilt stöd hanteras i första hand inom de ordinarie grupperna.

Förskolan har haft tillgång till specialpedagog och talpedagog.

Via BHT(Barnhälsoteamet) och HLT(Hälsa, Lärande och Trygghet) finns också möjlighet till stöd när det gäller barn/familjer med särskilda behov.

Lunch levereras från Hörnefors Centralkök, frukost och mellanmål tillagas i förskolans eget kök.

För städningen av förskolan anlitas Rentav AB fr.o.m. april 2012 – f.f.

Kvalitetsarbetet vilar i första hand på pedagogernas observationer på hur barnens lärande och utveckling fortskrider i den dagliga verksamheten. En annan viktig del för att förbättra vår kvalitet är föräldrarnas synpunkter via samtal och enkäter. Våren 2015 genomfördes en Förskoleenkät där 63,9 % av förskolans föräldrar valde att besvara enkäten.

Kvalitet och måluppfyllelse 2014/15 baseras på pedagogernas utvärderingar av årets verksamhet, utvecklingssamtal med föräldrar, observationer, dokumentationer, barnintervjuer, diskussioner och Förskoleenkäten 2015.

## Förutsättningar

Förskolan Sandgården är belägen i Hörnefors vid ett bostadsområde med i huvudsak småhusbebyggelse. Den ligger i närheten av både skog och hav. Lokaler i förskolan är stora men slitna och förskolan är under utredning för renovering. Det är en fin utemiljö som förnyades under hösten 2013 och är väl anpassad för förskolebarn.

Orten har tidigare varit en bruksort, men har sakta förändrats till ett samhälle med förortskaraktär. Huvuddelen av arbetstillfällena finns inom offentlig sektor, några inom mindre företag och inom servicenäringar. En stor del av föräldrarna pendlar till annan ort där de förvärvsarbetar.

Inom skolområdet finns två grundskolor, 6 familjedaghem och fyra förskolor med tillsammans 14 avdelningar. På förskolan arbetar förskollärare och barnskötare. Måltidsservice har ansvaret för köket. All personal har utbildning för den verksamhet som de ansvarar för.

<b>Personalresurser:</b>	<b>Antal årsarbetare i maj 2015:</b>
Barnskötare	3,15
Förskollärare	4,66
Special-/talpedagog	0,08
Totalt	7,89

Under läsåret har det varit en viss omsättning av pedagoger, en långtidssjukskrivning och en som provat annan tjänst. Utöver det har sjukfrånvaron varit på en normal nivå för förskoleverksamhet, där infektionsrisken är förhöjd jämfört med andra verksamheter.

Vikariebehovet har under året ordnats av förskolan.

Kompetensutveckling har skett för pedagogerna i form av en introduktion i "Vägledande samspel", en kvällsföreläsning i "Hälsofrämjande livsstil" och en arbetskväll kring LärUm.

Förskolechefen har i sin tjänst haft Förskolorna Eriksdal, Paletten och Sandgården.

# Bedömning av kvalitet och måluppfyllelse

## Styrkor och svagheter/utvecklingsområden

Vi definierar våra flesta styrkor och svagheter när vi utvärderar arbetet med barnen genom diskussioner och dokumentationer. Våra styrkor vill vi fortsätta att utveckla och när vi hittar en svaghet försöker vi hitta olika vägar till förbättring.

Sandgårdan är en liten förskola vilket både kan vara en styrka och en svaghet. Styrka är att pedagogerna kommer nära varandra och samarbete mellan avdelningarna blir en naturlig del i vardagen. Svagheten är när någon pedagog är frånvarande och det inte kan lösas med någon vikarie, detta blir ibland ett stressmoment för pedagogerna. Vi behöver fortsätta att utveckla tydliga rutiner för vikarieanskaffning och en bättre kommunikation med stödfunktionen kring korttidsbemanning.

I Kvalitet och måluppfyllelse läsåret 2013/2014 var de beslutande målen och förbättringsåtgärderna:

- Vi kommer att arbeta med att utveckla vårt arbete med hållbar utveckling och skicka in vår ansökan till "Skola för hållbar utveckling"
- Utveckla arbetet med lärplattan som pedagogiskt redskap, både för barn och personal
- Utveckla arbetet med andra kulturer.

Under läsåret 2014/2015 har ansökan för "Skola för hållbar utveckling" skickats in och förskolan har erhållit utmärkelsen "Skola för hållbar utveckling" för sitt arbete med lärande för hållbar utveckling. Diplomet som visar detta är uppsatt i hallarna. Barngrupperna har jobbat med maskkompost, planerat olika frön för att kunna följa växtprocessen och sagostigen har fyllts på med material från skogen kopplat till olika teman.

Lärplattan har under läsåret blivit en naturlig del i verksamheten genom att barnen får fota eller filma vad de skapat. Vi använder Appar som utmanar barnens språk och matematiska utveckling. Den används också av de äldre barnen till att leta fakta till sina forskningsprojekt. Här behöver vi se över behovet av inköp av fler lärplattor för att tillgodose barnens önskemål. De äldre barnen önskar också att få skapa berättelser med hjälp av lärplattan.

Barnen har lärt sig sånger på andra språk och de äldre barnen har även jobbat med böcker på andra språk samt med flaggor och tittat på hur människor bor samt lever i andra länder. Detta arbete måste fortsätta och vidareutvecklas med fler sånger och böcker samt att bjuda in personer från andra länder och kulturer.

## **Trygghet och trivsel**

Att sammanställa den nya Likabehandlingsplanen i Plan för skola var ett viktigt mål under läsåret som nåddes i början av 2015. I och med den sammanställningen genomfördes både en föräldraenkät samt barnintervjuer med barn födda 2009 och 2010. Utifrån de resultaten har vi jobbat med att förbättra arbetet kring trygghet och trivsel. Ett exempel på det var att det gjordes tydlig information i hallarna om det var någon vikarie på avdelningen. Barnen har haft livsviktigt där de får prata och samspele kring olika känslor samt göra samarbetsövningar.

Detta kommer att vara ett område som vi fortsätter att utveckla eftersom en viktig grund är att barn, föräldrar och pedagoger känner trygghet och att de trivs på förskolan. Det kommer att vara information på höstens föräldramöte om Likabehandlingsplanen och den kommer att finnas i hallarna samt i LärUm. Pedagogerna kommer under läsåret att få diskutera olika dilemman så att möjligheten att upptäcka kränkningar blir större samt förankra husets förhållningsätt. Det blir en styrka när alla pedagoger är insatta i planen och anser att den är ett av våra viktigaste dokument som går hand i hand med läroplanen och våra visioner samt målsättningar.

## **Lärandemiljö**

Våra lokaler är gamla och slitna men används efter bästa förmåga. Enligt planering ska lokalerna renoveras under nästa läsår. Vi har flera rum för barnen att fördela sig mellan men en brist är att överblickbarheten inte är så god.

Gården renoverades hösten 2013 och fick nya lekställningar och sandlådor. Utemiljön fungerar väl och det finns vi även en lekpark och en fotbollsplan för lite äldre barn som granne. Dessa besöker vi för att ge lite större utmaningar och barnen får även träna ansvarstagande. Skogen som ligger alldeles i närheten används ofta som en lärandemiljö för barnen, där finns även en Sagostig som barnen får vara med att utveckla.

## **Självständighet och självtillit**

Barnen lär sig i samspel med varandra och vi arbetar med detta i vår dagliga verksamhet. Vår miljö uppmanar till olika möten och utmaningar i dessa möten utmanar barnen sig själva och varandra i samtal och reflektioner. Under denna process lär sig barnen i samspel med varandra men också i samspel med oss pedagoger eftersom vi finns tillgängliga att lyssna och utmana deras tankar. Förskoleenkäten visade på ett något lågt resultat och det tror vi kan bero på att vi jobbat mycket på gruppnivå och vi tänker oss väva in mer av det individuella perspektivet.

## Lärande

Att utveckla språket definierar vi som en av Sandgärdans styrkor. Detta gör vi genom att läsa för barnen i stort sett varje dag samt att vi uppmuntrar alla barn att använda sitt språk när de kommunicerar med andra barn och vuxna. Rim, ramsor och annan språklek återfinns i våra dagliga samlingar. Vi använder oss av tecken som stöd och även bilder för att förstärka språkinläringen. Material för språkutveckling utvecklas och förbättras kontinuerligt.

Matematiken arbetar vi med under dagens alla rutiner och aktiviteter, vi utforskar bl.a. mängder, antal, lägen och storlekar i förhållande till varandra. De yngre barnen har även jobbat med utematematik en gång i veckan som bl.a. innehållit matematikuppdrag kring t.ex. antal och former.

De äldre barnen har under året fått möta många olika naturvetenskapliga områden, främst under projektet närmiljö där barnen fick jobba med karta över närområdet och sedan gå till de olika önskade platserna. Barnen fick även foto de olika plasterna och sedan prova på att spara de digitalt samt skriva ut.

Detta område är alltid under utveckling för att stimulera barnens lärande. Språket kommer vi att fortsätta med som en grund i verksamheten och sedan bygger vi på utifrån barnens intresse.

## Inflytande och ansvar

Vi har genom Föräldraenkäten kunnat utläsa att inflytande och ansvar är ett område som många föräldrar inte tycker är tillfredställande. I alla olika projekten utgår vi från barnens intresse, när ett nytt projekt börjar är det barnens tankar och idéer som styr hur det ska sluta. Utifrån ålder och mognad får barnen under olika delar av dagen ta eget ansvar som t.ex. att kunna spela fotboll själva på den närliggande fotbollsplanen eller ta på sig ytterkläder själv och sedan vänta på bänken innan vi går ut.

Vi anser att barnen är med och påverkar under stora delar av dagen och att de få ta ansvar efter ålder och mognad. Under nästa läsår ska vi titta på hur vi kan förbättra detta ytterligare, när barnen är delaktiga och tar eget ansvar utvecklas deras självkänsla.

## Vardagskontakter med föräldrar

Alla barn och föräldrar ska känna sig sedda och välkomna till vår förskola. En god relation mellan förskolan och familjen innebär en trygghet för barn, föräldrar och pedagoger. Vår målsättning är att alla barn ska känna sig sedda, bli lyssnade på och känna sig välkomna till förskolan. Utifrån Förskoleenkäten kan vi utläsa att förädlarna tycker att vi måste utveckla detta område. Det vi kommer att arbeta med är att skapa bättre vardagskontakter genom att bemöta föräldrarna på ett trevligt och respektfullt sätt. Detta kommer vi att diskutera under hösten för att skapa ett gemensamt förhållningssätt mot våra föräldrar.



## Utvecklingssamtal

Vi anser att vi har grunden till ett bra samtalsunderlag som utgår ifrån i barnets utveckling och lärande. Vi tror att en anledning till det sämre resultatet i denna fråga är att rutinerna kring utvecklingssamtal förändrades inför läsåret 2014/15. För att utveckla detta område kommer vi att samarbeta med andra enheter och på så sätt utveckla samtalsunderlaget samt rutiner kring utvecklingssamtal.

## Beslutade mål och förbättringsåtgärder

Under läsåret 2015/16 kommer vi att:

- i olika forum diskutera hur vi kan skapa och synliggöra inflytande, ansvar, självständighet och självtillit för barnen i vår verksamhet.
- se över rutinerna kring utvecklingssamtalen samt utveckla samtalsunderlaget.
- skapa ett gemensamt förhållningssätt där positiva vardagskontakter med föräldrar är i fokus.
- fortsätta utveckla arbetet med andra kulturer.
- vidareutveckla arbetet med lärplattan som pedagogiskt redskap.

Hörnefors 15 september 2015

Förskolechef Jenny Lund

[jenny.lund@umea.se](mailto:jenny.lund@umea.se)

0930-291 31

070-208 14 21

# Bilagor

Bilaga 1: Resultat förskoleenkäten 2015

## Sammanfattning

**Tabell 1 - Kvalitet i utbildningen (%)**

	Sandgärdan					Umeå kommun			
	1-3 år	4-5 år	Flicka	Pojke	Totalt	SO	UK	Max	Min
Trygghet och trivsel	96	79	87	80	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	100	80
Lärandemiljö	92	78	83	80	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	100	83
Självständighet och självtillit	77	64	77	54	<b>67</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	100	60
Lärande	73	61	66	61	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	99	48
Inflytande och ansvar	58	46	54	43	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	97	41
Vardagskontakter med föräldrar	77	63	75	55	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	100	72
Utvecklingssamtal	50	73	64	70	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	100	60
<b>Medelvärde</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>99</b>	<b>65</b>

### Kommentar:

*Tabellen redovisar de positiva svarsalternativen.*

*Max och Min är de högsta och lägsta resultat för en förskola i undersökningen.*

*SO = Förskolans skolområde.*

*UK = Umeå kommun.*