

Stöcksjö Förskola



Kvalitet och måluppfyllelse läsåret 2015/16

Sammanfattning

I början av läsåret har undertecknat tillträtt som förskolechef för Stöcksjö förskola vilket inneburit att jag har lärt känna en ny förskola med dess organisation, personal och kultur. Det har varit ett fantastiskt lärorikt år och jag känner mig stolt över att vara delaktig i en väl fungerande verksamhet. Det känns tillfredsställande att vi under hela året kunnat bereda plats för de barn som stått i kö till vår verksamhet och inte behövt hänvisa till andra förskolor. I Stöcksjö pågår för närvarande många nybyggnationer av villor vilket vi hoppas kommer ge ett ökat antal barn i vår verksamhet.

I föräldraenkäten framgår att föräldrar är nöjda med många delar av vår verksamhet. De områden där vi främst lyckats väl är vårt arbete med trygghet och trivsel, föräldrakontakter, utemiljön och vårt arbete med matematik i förskolan. Vi har sedan förra mätningen dessutom förbättrat nöjdheten på flera områden. Vi har också några områden där vi ser ett utvecklingsbehov utifrån föräldrars upplevelse av verksamheten. Dessa områden är hur vi arbetar med att utveckla barns självständighet samt att ge dem utmaningar och ett ökat inflytande. Trots att vi i resultatet har ett högt resultat på området trygghet är detta ett av de områden som vi kommer fortsätta prioritera, då vi vet att ett tryggt barn har förutsättningar att utvecklas och lära sig nya förmågor.

När jag analyserat resultaten syns också en skillnad i hur personalen självskattning kring delar av verksamheten jämfört med hur föräldrar skattar densamma. En slutsats av detta är att vi i verksamheten behöver bli bättre på att synliggöra vissa delar av vårt pedagogiska arbete för föräldrarna. Det pågår mycket arbete som vi inte lyckats förmedla helt ut till alla föräldrar.

Två områden där vi under året sett utmaningar har varit i organisationen av förskolan samt i rekrytering av nya medarbetare. Variationen i antalet barn medför att vi behöver fundera över hur vi bäst organiserar oss på vår förskola för att barnen ska få en så bra pedagogisk verksamhet som möjligt. Under stor del av läsåret har jag tillsammans med personalgruppen bearbetat olika förslag till organisation och föräldrar har getts möjlighet att vara delaktiga i processen med sina tankar genom att vi lyft idéerna på vårt Rådslag.

Stöcksjö förskola har sedan tidigare haft en mycket hög andel förskollärare i verksamheten, och så ser det fortfarande ut om man ser till den tillsvidareanställda personalstyrkan. Vi ser dock att det hos oss, precis som kommunen i övrigt och landet i stort råder brist på behöriga sökande till lediga förskollärartjänster. Personalen på förskolan har sammantaget en låg frånvaro vilket ger trygghet och stabilitet i barnens vardag.

När det gäller det systematiska kvalitetsarbetet har vi påbörjat en process för att utveckla vårt arbete med detta vidare så att detta ska bli ett naturligt återkommande inslag i verksamheten.

Sammantaget håller Stöcksjös förskola en hög nivå i kvalitet utifrån förutsättningar, arbetsprocesser och resultat.

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	2
Innehållsförteckning.....	3
Inledning.....	4
Förutsättningar.....	4
Bedömning av kvalitet och måluppfyllelse	6
Beslutade mål och förbättringsåtgärder	10
Bilagor.....	12

Inledning

Organisationen består av fyra avdelningar. En åldershomogen 5-årsavdelning och tre åldersblandade 1-4-årsavdelningar. Under hösten -15 fanns mellan 52-55 barn inskrivna i verksamheten och på våren -16 hade vi mellan 60-64 barn i verksamheten. Ett barn i verksamheten har varit i behov särskilt stöd och har under höstterminen -15 och vårterminen -16 haft resurs. Öppettider under läsåret har varit kl. 06.30- 17.30 men vid behov har öppettiderna förändrats utifrån vårdnadshavares specifika behov.

Innehållet i denna sammanställning baseras på utvärderingar som gjorts av pedagoger, observationer, samtal/intervjuer med barnen, utvecklingssamtal mellan föräldrar och pedagoger samt resultat från föräldraenkäten. Vi arbetar vidare med att utveckla kvalitetsarbetet för att hitta en struktur där detta sker kontinuerligt.

Förutsättningar

Förskolan kom 1997 att byggas samman med den i byn redan befintliga skolbyggnaden. Även skolbyggnaden utökades med större lokalytor vid detta tillfälle. Höstterminen 2011 startade utbyggnad av Stöcksjö skola och förskola. När vi startade höstterminen 2012 hade förskolan byggts ut med två nya avdelningar samt en ny matsal för förskolan. Stöcksjö skola och förskola som ligger avskilt från övriga byn omgärdas av skog och åkermark.

Upptagningsområdet är byarna Ansmark och Stöcksjö, vars befolkning ökar och föryngras. Ursprungligen är både Ansmark och Stöcksjö byar som tidigare dominerats av små och medelstora jordbruksenheter med mjölkproduktion. Numera har hästhållning övertagit en stor del av de kvarvarande jordbrukarnas sysselsättning, några har ersatt mjölkproduktionen med köttproduktion, men antalet sysselsatta inom jordbruket har kraftigt minskat de senaste 50 åren. I byn finns det även två industrier, Röbäcks System och Seaflex. Det finns även en aktiv ryttarförening, SURF, med eget ridhus i byn. Närheten till Umeå är ca 8-10 km.

Personella resurser

Skolan/förskolan leds av 1 rektor tillika förskolechef= 100 %.

Förskolans arbetslag bestod under gällande läsår av 9,25 pedagoger plus 0,75 resurs under höstterminen -15 samt 10,25 pedagoger plus 0,75 resurs under vårterminen -16.

Höstterminen -15: 2,25 barnskötare och 7,75 förskollärare.

Vårterminen -16: 4 barnskötare och 7 förskollärare.

Arbetslaget bestod höstterminen av 6 kvinnor och 4 män och vårterminen -16 av 8 kvinnor och 3 män.

Kompetensutvecklingsinsatser under året

Under höstterminen -15 deltog förskolchefen och två pedagoger i förskolenätverkets utbildningsdag i Lycksele. Alla pedagoger lyssnade på en kvällsföreläsning med titeln "Barns delaktighet och inflytande i förskolan" och en annan kvällsföreläsning om flerspråkighet.

Under vårterminen -16 lyssnade alla pedagoger på en kvällsföreläsning med Sara Lund/Claes Schmidt, en inspirationsföreläsning om genus och mångfald. Tre pedagoger gick på en eftermiddagsföreläsning om autism. Tre pedagoger gick en tvådagars IBT-kurs (IBT = Intensiv Beteende Träning). Alla pedagoger gick en halvdagskurs för att lära oss HLR, det vill säga hjärt-lung-räddning. Under vårterminen gick alla pedagoger på en kvällsföreläsning om IT som verktyg för dokumentation i förskolan.

Läromedel/Utrustning

Förskolans lokaler finns i bottenplanet. Den äldre förskoledelen är prefabricerad och vilar på balkgrund, vilket medför att bottenplanet är förhöjt från omgivande marknivå och fordrar högre brotrappor och loftgångar mellan brotrapporna samt förhöjda uteplatser med tillhörande ramper.

Lokalerna i den gamla delen utrustades inte med golvvärme vilket medför att golven är kalla. De nybyggda avdelningarna utrustades med golvvärme.

Modet och Viljan har ätit sina måltider i matsalen. Lusten åt i matsalen under hösten och på avdelningen under våren. Glädjen åt inne på avdelningen under hela läsåret.

Barnen sover i regel utomhus i vagnar.

I barnens arbetsmiljö har vi "lekstationer" så som en affär, ett litet kök, rum med lego, olika klossar eller kuddar. På andra ställen finns plats för utklädning med stor spegel och tillgång till cd-spelare. Det finns också plats att rita, måla och spela spel.

Modet och Viljan har ett gemensamt rum som mestadels har använts till lekrum, filmvisning och planerade pedagogiska aktiviteter i svenska och matematik med Teamet (femåringarna). Viljan och Modet har också en gemensam ateljé med mycket olika material avsett för skapande. Lusten och Glädjen har en gemensam ateljé med material för skapande aktivitet. Där finns också ett gemensamt vattenleksrum/lekrum med rutschkana. De två avdelningarna har även inrett ett rum/vrå för matematik och bokstäver.

Ombyggnationen innefattade även utomhusmiljön som har blivit mer anpassad för förskolans barn. Gården delas av förskola, fritidshem och skolan F-6 vilket gör att utelekmaterial slits väldigt hårt av de äldre barnen och förbrukas fort. Tillgång till fotbolls/skridskoplan, skog med grillplats och ängsmark samt närhet till sjön gör förskolans läge attraktivt under hela året.

Kopieras och redigeras från fjolårets kvalitetssammanställning. Beskriv kortfattat:

- Förutsättningar som inte är påverkbara på kort sikt - i närmiljön, den fysiska miljön i förskolan, samt bakgrundsfaktorer av betydelse för analys av måluppfyllelse och resultat.
- Läromedel/utrustning - kvalitet i material och utrustning för den pedagogiska verksamheten, barnens vila, omsorg och lek.

- Personella resurser - antal medarbetare i olika yrkeskategorier, personalens utbildning, personalomsättning, personalfrånvaro, tillgång till/principer för anlitande av vikarier, samt kompetensutvecklingsinsatser under läsåret, ledningsresurs mm.

Bedömning av kvalitet och måluppfyllelse

Styrkor och svagheter/utvecklingsområden

Trygghet och trivsel

Umeå Kommuns verksamhetsplanmål står att läsa:

”I Umeå Kommuns skolor ska det råda nolltolerans mot mobbning och annan kränkande behandling. Skolan ska sätta tydliga gränser mot mobbning av såväl vuxna som barn och gränserna ska vara kända av alla. Alla skolor skall ha en plan för det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och trakasserier.”

Förskolan jobbar efter de ordningsregler och den plan som finns för kränkande behandling som elever, personal och föräldrar gemensamt bestämt skall gälla på Stöcksjö skola/förskola. Denna likabehandlingsplan mot kränkande behandling revideras varje år. Förskolan har en representant i LBT (likabehandlingsteamet). De har träffats kontinuerligt och samtalat om alla barnen på skolan, deras psykosociala miljö både ute och inne från 1-12 år. Vi arbetar för att alla barn som går på förskolan ska känna sig trygga med varandra och med personalen. För att uppnå detta arbetar vi med att uppmärksamma varje barn. Under utvecklingssamtal och andra samtal med föräldrarna har vi också möjlighet att få och delge varandra information om barnets trivsel i förskolan.

Lärandemiljö

Miljön ska vara trygg och locka till lärande, lek och utveckling. Vi har sett över det material som finns både inomhus och utomhus och anpassat det efter barnens behov och intressen. Vi har också sett till att materialet och leksakerna finns tillgängliga för barnen på deras nivå. Det ska finnas utrymme för vila och dagsrytmen ska vara väl avvägd i förhållande till barnens ålder och behov. Vi har gett barn plats för att kunna vara för sig själva och vila om det behovet finns. En god arbetsmiljö innebär för oss bland annat att det finns regler och rutiner som för barn, personal och föräldrar är kända. Det är också viktigt för oss att föra en dialog med barnen om hur vi ska vara mot varandra för att få en god arbetsmiljö.

Självständighet och självförtroende

I läroplanen för förskolan Lpfö 98, reviderad 2010, står det att barnen ska få hjälp att känna tilltro till sin egen förmåga att tänka själva, handla, röra sig och lära sig dvs. bilda sig utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Vidare står det att barnen ska få stimulans och vägledning av vuxna för att genom egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter. Vi uppmanar barnen att ”göra själv”, i vardagssituationer, t.ex. vid av- och påklädning

Lärande

Skolan och förskolan arbetar utifrån ett kalendarium som innehåller gemensamma traditioner och aktiviteter.

Hälsa och välbefinnande är viktigt för oss. Att värna om vår närmiljö, samt att använda oss av den i lärandesyfte är något vi prioriterat. Modet, Viljan, Lusten och Glädjen har använt närmiljön genom att göra utflykter till den närliggande skogen. Barnen får på ett naturligt sätt erfarenhet av skog och natur. Det ger oss en god möjlighet att ta hand om vår natur och att samtala med barnen vad det innebär att värna om djur och natur. Några ytterligare fördelar som vi ser med dessa utflykter är att barnen även tränar sin motorik, koordinationsförmåga, kroppsuppfattning, naturkunskap, samarbetsförmåga, matematik och utforskande av vår närmiljö.

Vi har haft tillgång till gymnastiksalen två dagar i veckan. Där ges barnen möjlighet till rörelse och kroppskännedom genom dans, drama och rörelselekar. Lokalen ger oss en bra möjlighet för att stärka gruppkänslan genom gruppövningar som är svåra att göra i förskolans betydligt mindre rum.

Modet, Viljan, Lusten och Glädjen har haft varsin surfplatta som har varit en del av den pedagogiska verksamheten. Samtliga barn har haft möjlighet att arbeta med surfplattan. Vi har bland annat arbetat med att skapa film och musik med surfplattan som verktyg. Vi har även arbetat mycket med språk och matematik genom olika pedagogiska appar valda med omsorg. Surfplattan har också använts till att söka information. Vi har provat ett kösystem för användandet och att barnen har fått välja fritt vilka appar de har velat jobba med. Detta arbetssätt har varit lärorikt för både personal och barn.

I ateljén har barnen utvecklat sitt skapande med hjälp av olika material. Där finns utrymme för både styrda aktiviteter och fritt skapande. För att ge barnen inflytande har skapandet varit kopplat till barnens intressen och idéer. Barnen har bl.a. använt sig av återvinningsmaterial och material från skogen, t.ex. kottar, pinnar, mossa, lavar i sitt skapande.

Ett annat mål var att barnen skulle kunna sätta ord på sina känslor. Detta i sin tur ger barnen verktyg till att lösa konflikter. Under läsvidan och samlingar samtalade vi om hur man är en bra kompis och vad som gör oss glada, ledsna, arga eller rädda. Vi använde oss av barnlitteratur, bilder och två avdelningar arbetar med Tecken som stöd.

Under året arbetade alla avdelningar med att få ihop barngrupperna. Vi arbetade kontinuerligt med frågan hur vi ska vara mot varandra. Detta för att skapa trygghet i gruppen, vilket är avgörande för en god arbetsmiljö där lärande och utveckling kan få bästa

möjliga förutsättningar. Vi i arbetslaget såg över barnens arbetsmiljö och våra dagliga rutiner. Vi valde att dela upp barngruppen i mindre grupper efter ålder och utveckling som turades om med inne- och uteaktiviteter.

Förskolan har fokuserat på arbetet med barns kommunikation och samspel under året. I alla vardagliga situationer finns en medvetenhet hos pedagogerna att ge språket utrymme. För de yngre barnen handlar det mycket om att sätta ord på det vi ser och gör. De äldre får utrymme för att själva berätta om det vi upplever. Vi stimulerar också språket genom att sjunga sånger och ramsor och leka språklekar tillsammans med barnen. Vi har fortsatt vårt arbete med aktiv läsning. Det har inneburit att pedagogerna tillsammans med barnen samtalat om bokens innehåll i både text och bild, före, under och efter bokläsningen.

Viljan och Glädjen har arbetat med Tecken som stöd som ett alternativt sätt att kommunicera med barnen.

Lusten och Glädjen har använt sig av språkstimulerande material som framförallt bestått av flanosagor, bilder, sagoböcker, spel och appar.

På Modet har språket fått en stor plats vid de dagliga samlingarna. Där har barnen getts utrymme för att berätta och lyssna på varandra. De har också använt sig av språkstimulerande lekar, spel och appar i den fria leken och i styrda aktiviteter.

Samarbetet med skolan sker på ett naturligt sätt eftersom verksamheterna befinner sig i samma byggnad. Barnen i de olika verksamheterna träffas dagligen i matsalen och på gården.

Vi har haft ett faddersystem mellan årskurs 3 och femåringarna för att ge dem en trygghet inför överinskolningen. En gång i veckan har faddrarna läst eller spelat spel med femåringarna. Femåringarna har varit på skolan och pysslat tillsammans med skoleleverna vid några tillfällen. Vid överinskolningen har femåringarna varit uppe på skolan under två dagar.

I samarbete med skolan har vi även en gång i månaden "storsjung" då förskola, förskoleklass och skola träffas i gymnastiksalen och sjunger tillsammans.

Inflytande och ansvar

Vi ger barnen möjlighet till inflytande i verksamheten genom att t.ex. fånga upp det som barnen är intresserade av. Vi arbetar med att barnen ska kunna känna att de får hjälp av oss att lösa konflikter. Personalen agerar och hjälper barnen att diskutera om de konflikter som uppstår. Vi hjälper dem att hitta egna användbara verktyg som kan användas för att hitta lösningar på problemet. Vi arbetar kontinuerligt med nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling som är ett prioriterat område. Däremot behöver vi bli bättre på att ta tillvara barns idéer och synpunkter och uppmuntra barnen till att ta egna initiativ.

Vardagskontakter med föräldrar

Barnen och föräldrarna välkomnas av en personal varje morgon. Föräldrarna ges då möjlighet att delge personalen information. Om barnen inte känner sig trygga på förskolan ex. med andra barn eller vuxna samtalar vi regelbundet med barnens föräldrar och arbetar sedan med olika aktiviteter och grupper så att vi har möjlighet att stärka barnens känsla av trygghet och trivsel hos oss.

Utvecklingssamtal

Genomförs av barnets ansvarspedagog. Föräldrar erbjuds ett samtal per termin. Detta är ett område där föräldrar sett en tydlig förbättring sedan förra föräldraenkäten.

Övriga områden

Hållbar utveckling

Arbetet med hållbar utveckling och natur finns med i den dagliga verksamheten. Vi tar till vara på närmiljön med skogsmark som finns runt om förskolan. Genom att få barnen att trivas i och lära sig om naturen vill vi få dem att värna om den och ta hand om den på ett bra sätt. Förskolan deltog i Skräpplockardagen för att göra barnen uppmärksamma på att naturen inte kan ta hand om skräpet på egen hand och vad vi kan göra för att hjälpa naturen.

Likabehandling

Vårt mål är att alla barn ska känna sig trygga i förskolan. Om barn utsätts för kränkande behandling eller på annat sätt far illa ska detta tas på allvar och föräldrarna ska bli informerade. Åtgärder görs för att komma till rätta med problemet. Detta genomförs utifrån den plan som finns för kränkande behandling på Stöcksjö skola/förskola. Vi vill också att barnen ska ha lika stora möjligheter att leka och använda sig av våra miljöer och material på förskolan oavsett kön. Vi har inte möblerat våra lekrum könsstereotyp utan utgått från barnens intressen av material. Barnen uppmuntras att prova på olika aktiviteter utan att låta sig hindras av traditionella könsmönster. Vi erbjuder också barnen könsneutralt material där de kan arbeta med språk och matematik. Materialet kan vara bokstäver, flanosagor, siffror, färger, former, pussel och spel. På Modet har barnen ibland delats in i lekgrupper med 2-4 barn/grupp. De har lekt i olika rum med olika material. Syftet har varit att finna nya lekkompisar och stärka gruppkänslan. På Lusten och Glädjen har vi inte styrt barnens sysslor i någon högre grad, en bra fri lek kan få gå före en planerad aktivitet. Barnen uppmuntras också att leka med varandra, flickor och pojkar tillsammans och över avdelningarna. Förskolan, skolan och förskoleklass samarbetar med varandra för att öka barnens trygghet och förebygga kränkande behandling. Förskolans femåringar får varje hösttermin en egen fadder från årskurs 3. Denne har till uppgift att vid gemensamma aktiviteter ta hand om sitt fadderbarn och vara en god förebild.

Beslutade mål och förbättringsåtgärder

Lärandemiljö

- Vi ska skapa en mer stimulerande innemiljö för barnen. Vi har påbörjat målet genom att vi har skapat ett pedagogiskt och lekmaterialsrum där vi pedagoger lätt kan förändra våra barns lärandemiljö.

Självständighet och självförtroende

- Vi synliggör verksamheten på ett tydligare sätt för föräldrarna genom ha en stående inbjudan till föräldrarna via månadsbrevet att närvara i vår verksamhet.
- Under hösten påbörjas åldersgrupper för 3 och 4 åringarna detta för att anpassa aktiviteter så att barnen kan få bättre förtroende till egen förmåga samt få en samhörighet med övriga barn i samma åldersgrupp.
- Vi uppmuntrar barnen att utveckla sin förmåga och förtroende till sin egen förmåga. Till stor del uppmuntrar vi barnen att pröva, undersöka och konstruera samt uppmuntrar dem att vara nyfiken. I utvecklingssamtalen måste vi tydliggöra deras barns utveckling och tillsammans med föräldrarna skapa gemensamma mål som följs upp vid nästkommande utvecklingssamtal. I den vardagliga kontakten med föräldrarna ska vi samtala om den utveckling vi ser hos deras barn för att tydliggöra för föräldrarna att vi ser just deras barn och deras utveckling och lärande.

Lärande

- Det finns tillgängligt material på alla avdelningar som uppmuntrar till att bygga och konstruera. Vi pedagoger måste skapa mer stimulans för barnen så att de lättare kommer åt materialet och att barnen själv kan välja när de vill bygga och konstruera utan att be om pedagogernas hjälp. Vi måste skapa fler planerade aktiviteter för att uppmuntra barnen till att bygga och konstruera samt att det finns färdigt material att kunna byta ut. Detta måste synliggöras för föräldrarna genom att samtala om detta och dokumentera genom bilder.
- Vi pedagoger måste bli bättre på att använda färdigt material som redan finns och att ge varandra tips och idéer. Använda oss av vår natur som finns så tillgänglig utanför och på gården. Vi ska samtala med barnen om vad som finns i naturen och att dokumentera detta genom bilder. Vi kan använda oss av naturen som tema. Vi har en ansvarsgrupp för hållbar utveckling som vi pedagoger kan ta hjälp av. Vi måste uppmuntra barnen att iaktta och utforma närmiljön samt samtala med barnen om naturen.

Inflytande och ansvar

- Följa upp barnens intressen och önskemål tillsammans med föräldrarna och synliggöra för föräldrarna att vi pedagoger tagit del av det barnen vill göra. Detta får vi dels genom utvecklingssamtal och i den vardagliga kontakten med föräldrarna. Via dokumentation, barnintervju och observation synliggörs barnens intressen och vi pedagoger ska tydligare visa detta för föräldrarna. Vi pedagoger ska se till att alla barnen i barngruppen får lika stort inflytande i verksamheten.
- Vi ska synliggöra barnens inflytande för barnen så att de förstår att deras åsikter har betydelse. Ge varje barn möjlighet till att välja själv vad de vill göra och vem de vill leka med. Vi pedagoger ska uppmuntra barnen att uttrycka sina idéer, tankar och åsikter i olika situationer.

2016-09-15

Förskolechef Katarina Lundkvist

Katarina.lundkvist@umea.se

090-16 27 90

Bilagor

Bilaga 1 – Bedömningsschema

Förskolans kvalitet och måluppfyllelse			
BEDÖMNINGSSCHEMA LÅ 2015-16 Mätvärden på indikatorer som belyser kvalitet och måluppfyllelse anges där det är möjligt.	STYRKOR = MYCKET TILLFREDSSTÄLLANDE	GOD KVALITET = TILLFREDSSTÄLLANDE	SVAGHETER = EJ TILLFREDSSTÄLLANDE
FÖRUTSÄTTNINGAR	Ej påverkbara	Utemiljön	
	Påverkbara...	Pedagogerna arbetar med förebyggande insatser, LBT.	Gemensam överrenskommelse med tider i gymnastiksalen
	på kort sikt (1 år)		Följa upp mer kontinuerligt med pedagogisk dokumentation. Följa upp kvalitets-
	på längre sikt		Utveckla utemiljön
Trygghet och trivsel	Vi har ett väl utvecklat likabehandlingsarbete som leder till att barnen känner sig	Trivsel nästan uppe på 100% och högre än Umeå kommun	
Lärandemiljö	Vi har en bra stimulans i vår lärandemiljö.		
Självständighet och självförtroende		Vi stödjer barnen i deras utveckling och skapar utmaningar anpassade för det enskilda barnet.	

ARBETSPROCESSER	Lärande	Barnens förmåga till skapande, talspråk, läsförståelse och kommunikation samt motorik är något vi arbetar med väldigt mycket i den vardagliga verksamheten.		
	Inflytande och ansvar	Barnen får mycket inflytande över deras vardag samt att de får ta ansvar för egna handlingar.		Uppföljning med föräldrarna när barnens synpunkter, ideer och önskemål kommer.
	Vardagskontakter med föräldrar	Vi bemöter föräldrarna med respekt och ger dem tid vid lämning/hämtning. Vi ger föräldrarna möjlighet att ställa frågor och lämna synpunkter.		Tydligare informera föräldrarna om den pedagogiska verksamheten.
	Utvecklingssamtal		Innehållet har varit bra, men det som har bestämts har inte följts	Vi har inte haft en gemensam mall över avdelningarna.
MÅLUPPFYLLELSE	Kunskaper enligt Lpfö		Vi planerar i enighet med lpfö och synliggör detta för föräldrarna	
	Personliga/sociala och demokratiska färdigheter		Värdegrunden finns alltid i åtanke.	
	Likvärdig utbildning		Vi har många utbildade förskollärare	Ingen vikarie är utbildad och det är svårt att få tag i

Resultat förskoleenkäten - Tidsserie 2013-2015

Stöcksjö

Sammanfattning

Tabell 1 - Kvalitet i utbildningen (%)

	Stöcksjö		Umeå kommun	Stöcksjö - 2015				
	2013	2015	2015	1-3 år	4-5 år	Flicka	Pojke	Totalt
Trygghet och trivsel		91	90	91	90	92	90	91
Lärandemiljö		87	89	84	89	88	87	87
Självständighet och självtillit		76	85	74	78	76	77	76
Lärande		76	77	61	85	81	72	76
Inflytande och ansvar		72	76	63	78	75	70	72
Vardagskontakter med föräldrar		88	88	88	87	86	89	88
Utvecklingssamtal		77	78	67	83	81	74	77
Medelvärde		81	83	75	84	82	80	81