

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier Innertavle skola läsåret 2023/2024

Giltighetstid: 231101-241101



Innehåll

Vision	2
Syfte och innehåll	2
Skolans ordningsregler	3
Elevers deltagande i framtagandet av ordningsreglerna	4
Konsekvenser om jag som elev bryter mot ordningsreglerna	4
Implementering av planen	4
Lagar	5
Ansvarsområden	6
Innertavle skolas likabehandlingsteam	6
Definition av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	7
Definition av diskrimineringsgrunderna	8-10
Delaktighet (elev, vårdnadshavare, personal)	11
Förankring av planen och skolans ordningsregler	12
Innertavle skolas främjande och förebyggande arbete	12-13
Utvärdering av förra årets plan	14-18
Främjande aktivt arbete Innertavle skola	18-27
Förebyggande aktiva åtgärder	27-29
Handlingsplan för kränkningar mellan elever	30
Dokumentation och uppföljning vid kränkning	31
Kränkningar mellan personal och elev	32
Rutin anpassad till elever vid kränkningar	33
Kontaktuppgifter	34

Vision

Vår skola ska vara trygg och fri från diskriminering och annan kränkande behandling. Det ska vara en skola där vi ger eleverna en god värdegrundsuppfattning och en möjlighet till måluppfyllelse. Förutsättningarna ökar om eleverna har en god social och emotionell förmåga. Vi vill att alla ska respektera varandras likheter och olikheter.

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet är att skydda eleverna mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta insatser och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är också ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp etc.

Skolans ordningsregler läsåret 23/24

Jag tar ansvar för det jag gör (mitt eget handlande).

Jag är en god kamrat.

Jag är rädd om mig själv och andra.

Jag vårdar skolans material.

Jag skapar en god lärmiljö (arbetsansvar, arbetsro, arbetsgemenskap, arbetsglädje, arbetskvalitet).

Trygghet

Jag har rätt att bli sedd och bekräftad och därför har jag också skyldighet att uppmärksamma andra.

Jag har rätt att känna mig trygg och säker. Då är jag också skyldig att vara en bra kompis och att ställa upp för andra.

Respekt

Jag har rätt att vara delaktig i att utforma våra regler och rutiner och därför ska jag också respektera det som vi tillsammans har bestämt.

Jag har rätt att bli respekterad som jag är och därför har jag också skyldighet att respektera andra som de är.

Arbetsro

Jag har rätt att uppleva arbetsro för att kunna nå mina kunskapsmål. Då har jag också skyldighet att ge andra arbetsro.

Utveckling

Jag har rätt att få stöd och utmaning i mitt lärande. Då har jag också skyldighet att vara aktiv och ta ansvar för hela min dag.

På vår skola får man vara den man är!

Vi respekterar att vi alla är lika, olika och unika!

Jag ser dig. Du ser mig.

Vi ser varandra!

Elevernas delaktighet i framtagandet av ordningsreglerna

Under uppstarten av höstterminen arbetar alla klasser med ordningsreglerna på olika sätt. Eleverna har då möjlighet att påverka vilka regler som ska gälla för läsåret. Skolans regler fastställs på terminens första elevråd där representanter från varje klass finns med.

Konsekvenser om jag som elev bryter mot ordningsreglerna

Konsekvenstrappa Umeå kommun

1. Först en tillsägelse
2. Enskilt samtal och samtal med vårdnadshavare
3. Samtal med rektor och handlingsplan upprättas

Implementering av planen

När den nya planen är klar visar vi den och vi samtalar med eleverna om vad planen innehåller. När vi genomför våra trivselenkäter en gång per termin samtalar vi om definitioner gällande diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning. Vi tar även upp vår rutin anpassad till elever kring vem de ska vända sig vid kränkningar. Vidare arbetar vi med de olika diskrimineringsgrunderna under läsåret.

När planen är klar lägger vi ut den på hemsidan, i Unikum samt mailar vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna blir uppmanade att läsa planen både under uppbyggnad och när den är klar. På skolråd hålls den levande under hela läsåret.

Skolans personal arbetar med målen vi har satt upp i planen. När planen är klar har varje pedagog ansvar att vara insatt i planen då den är ett verktyg i vår vardag. All personal är därefter delaktiga i utvärderingen av planen som sker fyra gånger per läsår.

Lagar

Skolans värdegrundsarbete regleras av flera lagar och förordningar.

I Läroplanen står det att

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. (SKOLFS 2011:144)

I Skollagen slås det fast att

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. (Skollagen 2010:800, 6 kap. 7 och 8 §§)

Diskrimineringslagen (2008:567) trädde i kraft 1 januari 2009 och har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.

Den 1 januari 2017 ändrades bestämmelserna i diskrimineringslagens tredje kapitel.

Lagstiftningens tidigare krav på att ta fram en årlig plan gällande diskriminering har ersatts med en skyldighet för skolan att arbeta med aktiva åtgärder enligt vissa bestämda steg samt dokumentera alla delar av detta arbete. Skolans arbete med aktiva åtgärder ska omfatta samtliga sju diskrimineringsgrunder. (Före 1 januari 2017 omfattades inte diskrimineringsgrunderna ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck) Det är en utvidgning jämfört med tidigare regler och det innebär att villkor, arbets- och studiemiljö och rutiner ska analyseras ur fler aspekter.

Grundskoleförordningen 2006:1083. En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Utöver ovanstående lagstiftning så blev FN:s barnkonvention svensk lag från och med 2020. Lagen (2018:1197) innebär ett förtydligande om hur barns lika rättigheter i enlighet med barnkonventionen ska tillämpa i Sverige.

Enligt de fyra grundprinciperna i barnkonventionen är alla barn lika mycket värda och har samma rättigheter, alla barn har rätt att överleva och utvecklas, barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet och varje barn har rätt att uttrycka sin åsikt och delta i beslut som rör dem.

Ansvarsområden

Rektor: Ytterst ansvarig och ska leda och fördela arbetet vid diskriminering/trakasserier/kränkingsärenden.

Elevhälsan: Stötta elever som på olika sätt känner sig utsatta. Handleda personal i frågor som rör likabehandling.

Likabehandlingsteamet: Aktivt bidra till det främjande och förebyggande arbetet. Kan på uppdrag av rektor utreda om eventuella kränkningar/diskriminering/trakasserier förekommit.

Mentor/klasslärare: Aktivt arbete med värdegrundsarbetet i klassrummet och raster för att främja en positiv lärmiljö.

Fritids: Aktivt arbete med värdegrundsarbetet på fritids för att främja en positiv lärmiljö.

Övrig personal: Uppmärksamma om elever eller personal på olika sätt inte känner sig trygga eller blir utsatt och därefter agera enligt tagen rutin. Rektor ansvarar för denna information.

Vårdnadshavare: Meddela skolan när/om de får kännedom om kränkningar gällande det egna barnet eller andra barn.

Elever: Berätta för en trygg vuxen om de blivit utsatta för kränkning eller sett någon bli utsatt.

Innertavle skolas Likabehandlingsteam

Innertavle skolas Likabehandlingsteam arbetar på uppdrag av rektor för att:

- Ett aktivt värdegrundsarbete bedrivs tillsammans med all personal på skolan.
- Årligen uppdatera aktuella rutiner vid kränkingsärende/trakasserier/diskriminering.
- Arbeta på uppdrag av rektor att utreda när rektor beslutat att en utredning av kränkningar/trakasserier/diskriminering ska ske.
- Ansvarar för att de uppsatta målen i planen utvärderas fyra gånger under läsåret.

Innertavle skolas Likabehandlingsteam består under läsåret 2023/2024 av följande personal:

Fredrik Dahlqvist, pedagog

Linda Lindström, fritidspedagog

Jan-Olof Niska, rektor

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Ur ”Arbete mot kränkande behandling” (Skolverkets Allmänna råd, Stockholm 2012)

Diskriminering innebär att en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder (samt bristande tillgänglighet 2015-01-01), sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Sexuella trakasserier: trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara kopplat till någon av de sju diskrimineringsgrunderna kränker elevens värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras direkt i verksamheten och även via exempelvis telefon och Internet. Trakasserier och kränkande behandling kan exempelvis uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en *upprepad negativ handling* över tid när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Repressalier innebär att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling, som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering.

Definition av diskrimineringsgrunderna

Kön, Lagen definierar kön som att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Exempel: Ett av barnen blir retad för att han är den enda av killarna som går i dansgrupp

Könsidentitet eller annat könsuttryck: Att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen. Begreppen omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr. Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för personer som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck.

Exempel: Ett av barnen blir retad och ifrågasatt för att hens pappa ibland kommer klädd som kvinna vid hämtning.

Religion eller annan trosuppfattning: Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd

Exempel: Ett av barnen är med i Pingstkyrkan. Hen blir ofta retad för det av några kompisar. De säger att de skämtar men hen tycker inte att det är roligt.

Sexuell läggning: Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell eller bisexuell läggning. Förbudet mot diskriminering gäller alla dessa tre sexuella läggningar.

Exempel: En av eleverna har två pappor, när det uppmärksammades uteslöts hen av de andra eleverna. De vill inte vara i samma grupparbete ej hellre sitta bredvid hen i klassrummet.

Ålder: Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering. Vilken ålder som är norm kan skilja sig åt i olika sammanhang. De flesta som blir utsatta för diskriminering som har samband med ålder är oftast antingen yngre eller äldre.

Exempel: Hen har en äldre mamma och de andra barnen retar hen för att hen inte har någon mamma bara en mormor.

Sexuella trakasserier: Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Funktionsnedsättning: Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av att en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Det är något som en person har, inte något som en person är. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Exempel: Ett av barnen får ofta höra av andra barn att hen är en ADHD unge som inte kan sitta stilla och alltid stör. Hen blir väldigt ledsen.

Bristande tillgänglighet: När en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte genomför skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Etnisk tillhörighet: är en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer, judar, tornedalsfinnar, finlandssvenskar och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering. Etnisk tillhörighet handlar om hur du identifierar eller uppfattar dig själv. Det är alltså individen själv som definierar sin eller sina etniska tillhörigheter utifrån sin bakgrund och sin individuella historia.

Exempel: *Ett av barnen är same, hen blir kallad för lappjävvel!*

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Trygghetsråd finns på skolan och är engagerat i det förebyggande arbetet. Trygghetsrådet träffas tillsammans med en pedagog två gånger per termin. Trygghetsrådet är en grupp elever som träffas och diskuterar om hur det är på skolan, trygghet, trivsel samt vad vi kan göra för att det ska bli ännu bättre. Vi har elever från åk 1-5 representerade i trygghetsrådet. Vi genomför trivselenkäter två gånger per termin och trygghetsrådet är med och utvärderar enkäten samt får ta del av resultatet. Vid utvecklingssamtal som sker två gånger per år är eleverna delaktiga kring sin egen trivsel och utveckling i skolan. Under höstterminens samt i början av vårterminen genomför eleverna tillsammans med personalen en kartläggning av riskområden genom trygghetsrund. Under höstterminens start utformar varje klass egna regler för arbete, trivsel och trygghet samt arbetar med enhetens förväntansdokument och skolans ordningsregler.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna påminns att läsa igenom vår plan vid skolstart. Den finns även att tillgå på skolans hemsida samt på Unikum. Inför första skolrådsmöte skickar vi ut information där vi uppmanar vårdnadshavare att läsa samt kommentera planen för att ha möjlighet att påverka revideringen av planen som spikas i november. Skolrådet, där personalrepresentant, rektor och föräldrarepresentanter från varje årskurs, träffas 2 gånger per termin har denna plan som en stående punkt på dagordningen. Där diskuteras riskområden och punkter som rör trivsel och trygghet på skolan i syfte att förhindra samt förebygga diskriminering och annan kränkande behandling. Vid sista skolrådsmötet utvärderar representanterna i skolrådet arbetet med planen under det gångna läsåret.

Vid utvecklingssamtalen diskuteras trygghet och trivsel mellan pedagog, vårdnadshavare och elev.

Personalens delaktighet

Under höstterminens början genomför all personal en kartläggning av riskområden på skolans område. Skolans trygghetsgrupp reviderar årligen Innertavle skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling. När planen är reviderad går den ut på remiss bland övrig personal som har ett gemensamt ansvar att planen efterlevs. Under läsåret utvärderas de uppsatta målen två gånger per termin av personalen på skolan och Trygghetsteamet ansvarar för att de genomförs.

Förankring av planen och skolans ordningsregler

Diskussioner och kontinuerligt arbete tillsammans med elever, vårdnadshavare och personal gör att planen hålls levande. Planen förankras genom arbetslagsträffar, föräldramöte, skolrådsmöten, klassråd och fritidsråd.

Planen utvärderas under vårterminen och vid uppstartsdagarna i augusti. Efter genomförd kartläggning med elever, vårdnadshavare samt personal reviderar vi den nya planen som går ut på remiss i oktober och därefter fastställs den i november. Under föräldramötet på höstterminen är planen en stående punkt och vårdnadshavare uppmanas att läsa igenom planen. När den nya planen träder i kraft publiceras den på skolans hemsida och i Unikum. Giltighetstiden för den nya planen sträcker över läsåret och avslutas när nästkommande plan ska sättas i bruk. När planen är uppdaterad implementeras den hos eleverna. Detta ser olika ut beroende på elevernas ålder. Vid terminsstart går personal först igenom skolans ordningsregler samt förväntansdokumentet (ett dokument där vi tillsammans bestämt vad vi kan förvänta oss att eleven klarar av). Under första skolveckan går respektive klasslärare igenom dessa dokument med sina elever.

Innertavle skolas främjande och förebyggande arbete 2023/2024

Kartläggning elever

- Genomgång av diskrimineringsgrunderna samt arbete med dessa under året tillsammans med eleverna.
- Eleverna genomför trivselenkäter en gång per termin på skolan och en gång per termin i fritidsverksamheten.
- Elever arbetar vid hösttermins-/vårterminsstarten med trygghetsrund och skolans regler).
- Utvärdering av arbetsro, arbetsansvar, trivsel och matro sker på olika sätt i respektive klass och avdelning.
- Utvecklingssamtal en gång per termin, eleverna svarar på frågor om trivsel inför samtalet. Varje klasslärare får reda på hur eleverna mår inför samtalet. Under samtalet diskuterar vi hur det är i skolan och på fritidshemmet.

Kartläggning vårdnadshavare

- Google enkät i början av höstterminen med inriktning på riskområden, trygghet och trivsel för eleverna.
- Föräldramöte, skolrådsmöten och utvecklingssamtal.

Kartläggning personal

- Rastvärdar varje rast som observerar eleverna i leken, vid planerad utevistelse under fritidstid finns alltid personal ute.
- Lärar-/fritidskonferens samt arbetsplatsträffar där vi samtalar om trivsel och trygghet.
- Kartläggning av riskområden och vad vi behöver arbeta med för att skapa en trygg miljö inne och ute.
- Dagliga observationer av verksamheten.

Områden som berörs i kartläggningen: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning/bristande tillgänglighet, Sexuell läggning, Sexuella trakasserier och Ålder.

Utvärdering av förra årets plan 22/23:

Främjande åtgärder:

Under läsåret utvärderade skolans personal planens mål vid fyra tillfällen i samband med att vi utvärderade målen i kvalitetsrapporten. Utifrån dessa utvärderingar sattes lämpliga åtgärder in. Trygghetsteamet hade det övergripande ansvaret med att utvärdera likabehandlingsplanen. I början av höstterminen gjordes en kartläggning över skolans riskområden och därefter gjordes ett utkast som därefter spikades 221101. Under vårterminens sista trygghetsråds- och trygghetsteamsmöte utvärderades läsårets likabehandlingsarbete.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan: Trygghetsrådet, trygghetsteamet, personal och rektor.

Utvärdering av fjolårets plan, våra egna trivselenkäter och kommunenkäten visade att eleverna var trygga och trivdes på skolan. I skolans enkät har det även detta år framkommit att några elever upplever att de blivit kränkta. Elever har sett att andra blivit kränkta och vi pedagoger ser även att det förekommit. Oavsett vilken form av kränkning som förekommit på skolan har personalen agerat direkt i enlighet med likabehandlingsplanen. Incidentrapporter som inkommit under läsåret har arbetats med och är avslutade.

I början av läsåret besökte femmorna förskoleklassen där de tillsammans spelade olika spel tillsammans i mindre grupper. Detta för att skapa trygghet för de yngsta som kan uppleva de äldre eleverna som "läskiga". Under läsåret har respektive klass arbetat med diskrimineringsgrunderna på olika sätt i syfte att öka förståelse och förebygga kränkningar. Vid trygghetsrådets träffar har filmer och böcker kring de olika diskrimineringsgrunderna varit ett stående inslag och detta har förmedlats vidare till klasserna.

Kartläggning elever

- Genomgång av diskrimineringsgrunderna samt arbete med dessa under året tillsammans med eleverna.
- Eleverna genomför trivselenkäter en gång per termin på skolan och en gång per termin i fritidsverksamheten.
- Elever arbetar vid hösttermins-/ vårterminsstarten med trygghetsrund, skolans gemensamma regler och klassernas egna regler.
- Utvärdering av arbetsro, arbetsansvar, trivsel och matro sker på olika sätt i respektive klass och avdelning.
- Utvecklingssamtal en gång per termin, eleverna svarar på frågor om trivsel inför samtalet. Varje klasslärare får reda på hur eleverna mår inför samtalet. Under samtalet diskuterar vi hur det är i skolan och på fritidshemmet.

Kartläggning vårdnadshavare

- Google enkät i början av höstterminen med inriktning på riskområden, trygghet och trivsel för eleverna.
- Föräldramöte, skolrådsmöten och utvecklingssamtal.

Kartläggning personal

- Rastvärdar varje rast som observerar eleverna i leken, vid planerad utevistelse under fritidstid finns alltid personal ute.
- Lärar-/fritidskonferens samt arbetsplatsträffar där vi samtalar om trivsel och trygghet.
- Kartläggning av riskområden och vad vi behöver arbeta med för att skapa en trygg miljö inne och ute.
- Dagliga observationer av verksamheten.

Analys:

Vi har följt vår arbetsgång kring kartläggning och det har fungerat bra. Det var bra att förtydliga riskområden (otrygga platser) genom att förklara för eleverna att de även ska tänka på områden/platser som de undviker att vistas på. På detta sätt fick vi mer fakta till vårt kartläggningsarbete. Under höstterminens start fick vårdnadshavarna svara på en google enkät gällande deras barns trygghet och trivsel. De fick även svara på om det fanns områden som barnen undviker att vistas på. Vår ursprungliga tanke var att genomföra denna enkät även på vårterminen men detta föll i glömska. Andra enkäter kring trivsel och trygghet har genomförts under vårterminen.

Kartläggning/Undersökning:

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan, våra egna trivselenkäter, kommunenkäten visar att eleverna är trygga och trivs på skolan. I skolans enkät har det framkommit att några elever upplever att de blivit kränkta. Elever har sett att andra blivit kränkta och vi pedagoger ser även att det förekommit.

Umeå kommuns elevenkät Innertavle skola och fritids, resultat.

	F-klass Innertavle	F-klass Umeå kommun	Åk 1-3 Innertavle	Åk 1-3 Umeå kommun	Åk 4-5 Innertavle	Åk 4-5 Umeå kommun	Fritids Innertavle	Fritids Umeå kommun
Trivsel	10,0	9,6	8,9	7,9	9,2	8,2	10,0	9,8
Trygghet	10,0	9,5	9,2	8,5	9,7	8,4	10,0	9,7

Vårdnadshavares främjande och förebyggande arbete kring likabehandling (de har svarat på hur de upplever att deras barn känner kring trygghet och trygghet och trivsel på skolan) ,
resultat:

Google enkät ht -23	Trygg	Trivs
Förskoleklass	85,7%	100%
Åk 1	100%	100%
Åk 2	100%	100%
Åk 3	100%	87,5
Åk 4	100%	100%
Åk 5	97%	87,6%

Analys: Oavsett vilken form av kränkning som förekommer på skolan agerar personalen direkt. De kränkningar som kommit upp via enkät har arbetats med enligt likabehandlingsplanen. Genomförda enkäter och samtal med elever visar på fortsatt goda resultat gällande trygghet och trivsel. Det har förekommit få kränkningsärenden. De som förekommit har aktuell personal direkt tagit tag i. Föräldrar och övrig personal är informerade kring detta. Vi har agerat utifrån vår likabehandlingsplan. Vårt agerande vid kränkningar bidrar till trivsel och trygghet vilket framkommer i de enkäter som är gjorda (Innertavle skolas-, fritidshemmets trivselenkäter och Umeå kommuns elevenkät). Vi hade färre incidenter under vårterminen än under höstterminen. Vi tror att vårt uppföljande och förebyggande arbete som vi gör tillsammans med eleverna bidrar till att vi har få incidenter. Resultatet visar på hög trygghet/ trivsel och att vi arbetar aktivt med att förebygga kränkningar. Vi ligger högre än Umeå kommun i snitt då det gäller trygghet och trivsel.

Förebyggande aktiva åtgärder (tidigare mål, förra läsåret):

Kränkande behandling:

De områden vi arbetat med detta läsår är skolgården, skogen, toaletterna och matsalen. Dessa områden har kommit upp i vår kartläggning över otrygga platser. I matsalen behöver vi fortsätta att arbeta med matro. I skogen behöver vi hålla koll på kojbyggen och hur elever leker med pinnar. När det gäller toaletterna behöver vi se över hur vi kan göra dem mer trivsamma samt se över rutiner hur vi använder dem. Skolgården är något vi behöver lägga fokus på då skolgården krympt på grund av det nya bygget av matsalen. Elever som spelar bollsporter har tvingats flyttat sitt spel till andra delar av skolgården och elever känner sig otrygg då elever känner risk att bli träffad av bollar.

Resultat och analys:

Skolgården/skogen, under året har vi fått se över och flytta på platser där fotboll spelas. Detta för att undvika konflikter och skaderisk för andra. Det har varit få konflikter och spelandet har varit mer uppdelat än tidigare år. Under vintern var spelet tuffare, mer glidningar. Vi har pratat om fotbollsregler i klassrummen och med tanke på att fotbollsplan saknats hela läsåret så har väldigt få fotbollsrelaterade konflikter förekommit. Det har framkommit att de yngre eleverna upplevt att femmorna styrt mycket i fotbollen, detta är nog anledningen till att spelet uppdelades. Detta är något vi tar med oss till kommande läsår.

Tidigare år har det varit mycket konflikter kring kojor i skogen. Under det här året har det inte förekommit lika mycket. Vi har haft "kojregler", delat upp material mellan kojorna och byggt upp små kojstommar i skogen. Det har varit tydliga områden för de yngre eleverna, de har inte fått vistas i hela skogen vilket även det bidragit till färre konflikter och tryggare elever.

Toaletterna har under många år upplevts som otrygga och ofräscha så i år provade vi för första gången klasstoalletter för eleverna i grå huset. Något att tänka på inför kommande läsår är att se till att det alltid finns upptaget skyltar att tillgå. Det finns alltid några elever som vill ha en vuxen/kompis som vaktar utanför dörren för att de ska känna sig trygga på toaletten. Detta har fungerat mycket bra. Toaletterna upplevs som fräschare och mycket färre olyckor har inträffat. Toaletterna i gula huset fungerar bra. En tid under året använde några elever i åk 5 toaletten som rast tillhåll, efter samtal blev detta bättre. Det finns fortfarande några elever som tycker att toaletterna är läskiga. Vi fortsätter att jobba vidare med "toalettvett".

Vårt mål att öka matron i matsalen varierar mellan klasserna och vi ser ingen märkbar förbättring trots de insatser vi gjort: Arbetat för ett lugn i hallen innan man går in i matsalen, bordsplaceringar, tidsbestämd mattid och samtal i klasserna. Vi fortsätter att arbeta med arbetsron i projektet "Schoolfood 4 change". Vår nya matsal kommer att innebära nya regler och nytt tänk, det blir en nystart.

Rutiner och riktlinjer:

Våra rutiner kring kartläggning/planarbete, främjande/förebyggande samt utvärdering, har följts och de är tillfredsställande. Handlingsplan vid kränkningar har följts.

Analys:

Vi har följt vår handlingsplan och riskområden har kommit fram i vårt arbete med trygghetsrund, enkäter och observationer. Vår google enkät som riktar sig till vårdnadshavare genomför vi på höstterminen inför den nya likabehandlingsplanen.

Deltagare vid utvärdering:

Under läsåret utvärderar skolans personal planens mål. Sedan har trygghetsteamet det övergripande ansvaret med att utvärdera likabehandlingsplanen efter läsårets slut. Därefter görs ett utkast till den nya planen som går ut på remiss till övriga lärare. Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan: trygghetsteamet, personal och rektor.

Eleverna har varit med och utvärderat genom trygghetsråd och vid klassråd. Vårdnadshavare har utvärderat planen via enkät, föräldramöte och skolråd.

Årets plan har utvärderats fyra gånger i samband med att vi utvärderar målen i kvalitetsrapporten. Utvärderingen görs av skolans personal, eventuella åtgärder sätts in och nya mål bestäms efter höstens kartläggningsarbete.

Analys:

Personalens utvärdering av likabehandlingsplanen två gånger per termin är bra då den hålls levande och all personal är involverad. De nya rutinerna att målen i planen bestäms efter höstens samlade kartläggning gör att elever och vårdnadshavare blir mer delaktiga i framtagandet av den nya planen och dess mål.

Främjande arbete Innertavle skola

Främjande aktiva åtgärder läsåret 2023/2024:

Kränkande behandling

Inga elever på vår skola ska känna sig utsatta för kränkande behandling. Nolltolerans mot all form av kränkande behandling.

Personal - elev

- Elever och lärare upprättar tillsammans gemensamma regler i början av läsåret
- Elevråd och klassråd som möjliggör elevdeltagande
- Tillsammans med eleverna komma på alternativa lekar.
- Reagera direkt när vi hör ovårdat språk eller kränkande handlingar.
- Vi ser, bjuder in och lyssnar på varandra i lek och samtal.

Personal

- All personal innefattas i frågan om elevers trivsel och välmående
- Eleverna har fasta platser i matsalen och i klassrummet
- Relationsfrämjande insatser mellan elever genomförs
- System för rastvakter/rastvärdar. Rastvärd ute under varje rast.
- Förbud mot maktlekar till exempel "Rövdunk", "Herre på täppan". Tydliggöra lekarnas kränkande struktur och förklara varför vi förbjuder dem. Direkt agera och reagera när maktlekar förekommer.
- Samtala om allas lika värde och att visa respekt för olikheter.
- I årskurs 3 åker vuxen med slöjdbussen. I åk 4-5 åker vuxen med vid behov.
- Trivselenkäter genomförs varje termin i skolan och på fritidshemmet.
- Lärare arbetar normkritiskt genom att möjliggöra för diskussioner kring hur olika normer kring t.ex, kroppar kan leda till att elever kränks eller exkluderas från gemenskapen.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, under råd tid och utvecklingssamtal.

Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Kön

Att pojkar och flickor får lika stort utrymme under lektioner och samlingar. All verksamhet på vår skola ska genomsyras av ett genusperspektiv för att öka jämställdheten. I vår verksamhet ska var och en oavsett kön ha samma rättigheter och skyldigheter. Alla oavsett kön ska ges möjlighet att vara aktiva på rasterna och vid utevistelse, elevens kön ska inte vara avgörande för vilka aktiviteter hen väljer eller inkluderas i. Vi ska beakta genusaspekten i beslut, i organisationen och i arbetet med eleverna.

Personal - elev

- Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotyper.
- Dra gränser och agera när elever t.ex. kommer med skämt som är nedlåtande mot ett specifikt kön eller mot elever som utmanar könsnormer.
- Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på kön som kan förekomma i media eller läromedel.

Personal

- Vi ska reflektera kring, uppmärksamma och motverka stereotypa könsroller. Det gör vi genom att erbjuda flickor och pojkar icke könsbundna aktiviteter. Samtal, filmer och böcker som visar på icke stereotypa könsroller.
- Fånga upp i vardagssamtal, tex i böcker, elevers frågor och aktuella händelser.
- Satsa på att ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten – och lika stort utrymme. I undervisningen kan man till exempel genomföra talrundor, något som gynnar tystlåtna elever av alla kön.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådstid och utvecklingssamtal.

Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Könsidentitet eller könsuttryck:

Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett könsidentitet.

All personal inom skolan ska ha förståelse för olika könsidentitet. Nolltolerans mot kränkande behandling pga könsidentitet.

Personal - elev

- Dra gränser och agera när elever t.ex. kommer med skämt som är nedlåtande mot transpersoner.
- Samtala med eleverna om hur man ska vara mot varandra. Vid temaarbeten/daglig

verksamhet diskutera olika könsidentiteter utan att lägga något värde i det.

- Fånga upp i vardagssamtal, t ex i böcker, filmer, elevers frågor och aktuella händelser.

Personal

- Att det finns en vuxen i hallen/närheten där man kan observera (se/höra) det som sker. Ha en vuxen i anslutning till omklädningsrummet och dusch. Vara öppen för elevers behov och tankar.
- Information om transfrågor finns i anknytning till kurators/skolsköterskans rum.
- Använda det namn och personliga pronomen som eleven önskar i tilltal.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådstid och utvecklingssamtal.

Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Trakasserier och sexuella trakasserier:

Inga elever på vår skola ska utsättas för trakasserier eller sexuella trakasserier.

Nolltolerans mot trakasserier/ sexuella trakasserier.

Personal - elev

- Lyfta att alla elever oavsett kön kan utsättas för sexuella trakasserier
- Dra gränser och agera när du hör kommentarer eller ser handlingar som kan uppfattas som sexuella trakasserier även när det sker ”skämtsamt”.
- Samtala med eleverna om hur man ska vara mot varandra. Vid temaarbeten/daglig verksamhet diskutera hur man ska vara mot varandra.
- Arbeta kring “Samtyckeslagen” och “Stopp min kropp”
- Fånga upp i vardagssamtal, t ex i böcker, filmer, elevers frågor och aktuella händelser

Personal

- Att det finns en vuxen i hallen/närheten där man kan observera (se/höra) det som sker. Ha en vuxen i anslutning till omklädningsrummet och dusch. Vara öppen för elevers behov och tankar.

- Var lyhörd för elevernas signaler. I en miljö som präglas av en ”jargong” kring hur pojkar och flickor förväntas bete sig och vara, kan det vara svårt att sätta ord på det som sker och varför det inte känns bra.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådstid och utvecklingssamtal.

Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Etnisk tillhörighet

På vår skola ska alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning ha samma rättigheter och möjligheter.

All personal inom skolan ska ha förståelse för alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Nolltolerans mot kränkande behandling pga etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Personal - elev

- Samtala med eleverna om hur man ska vara mot varandra.
- Fånga upp i vardagssamtal, t ex i böcker, filmer, elevers frågor, aktuella händelser.
- Dra tydliga gränser och agera när elever kommer med ”skämt” som är nedlåtande mot olika etniska grupper.

Personal

- Ha en vuxen i anslutning till omklädningsrummet och dusch.
- Att det finns en vuxen i hallen/närheten där man kan observera (se/höra) det som sker.
- Uppmärksamma olika religioners högtider och vi ska eftersträva en öppen och levande dialog med vårdnadshavare.
- FN-veckans temaarbete, allas lika värde, barnkonventionen.
- Rastvärdar rör sig kring skolgårdens riskområden.
- Uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt
- Ta till vara elevers olika erfarenheter och synsätt

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådshet och utvecklingssamtal.

Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Religion eller trosuppfattning:

Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett religion eller trosuppfattning. All personal inom skolan ska ha förståelse för alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Nolltolerans mot kränkande behandling pga etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Personal - elev

- Samtala med eleverna om hur man ska vara mot varandra.
- Samtal med eleverna kring olika religioners seder och bruk etc.
- Fånga upp i vardagssamtal, tex i böcker, filmer, elevers frågor och aktuella händelser.

Personal

- Att det finns en vuxen i hallen/närheten där man kan observera (se/höra) det som sker.
- Ha en vuxen i anslutning till omklädningsrummet och dusch.
- Arbeta med världsreligioner, samtala kring olika högtider.
- FN-vecka; samtal och övningar.
- Dra tydliga gränser och agera när elever kommer med ”skämt” som är nedlåtande mot religiösa grupper eller trosinriktningar, eller mot troende människor generellt.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådshet och utvecklingssamtal.

Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Funktionsnedsättning

Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning (synliga/dolda).

All personal inom skolan ska ha förståelse för olika funktionsnedsättningar.

Nolltolerans mot kränkande behandling pga funktionsnedsättning.

Personal - elev

- Samtala med eleverna om hur man ska vara mot varandra.
- Fånga upp i vardagssamtal, tex i böcker, filmer, elevers frågor och aktuella händelser

Personal

- Synliggöra att funktionsnedsättning inte är något konstant utan något som framkommer i relation till omgivningen.
- Hjälpmedel finns tillgängliga och presenteras för samtliga elever i klassen.
- Medveten möblering av klassrummet med utgångspunkt i elevers behov av olika inlärningsmiljöer.
- Rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd följs upp kontinuerligt
- De gemensamma aktiviteterna utformas så att alla elever kan delta.
- Elever med rörelsenedsättning har tillräckligt med tid för att förflytta sig mellan lektioner och ha rast.
- Att det finns en vuxen i hallen/närheten där man kan observera (se/höra) det som sker.
- Ha en vuxen i anslutning till omklädningsrummet och dusch.
- Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsnedsättning beaktas.
- Innan eleven/vårdnadshavare börjar ska all personal ha läst in sig/fått information om specifik funktionsnedsättning.
- Ta hjälp av Elevhälsan eller annan instans för konsultation vid behov. Ev. informera andra vårdnadshavare/elever på skolan..
- Skolans lärmiljöer ska göras så tillgängliga som möjligt för alla elever.
- Alternativa verktyg ska finnas tillgängliga för de elever som är i behov av dessa utifrån sin funktionsnedsättning.
- Anpassningar görs utifrån den enskilde eleven där ett inkluderande förhållningssätt får råda.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådstitid och utvecklingssamtal.

Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Sexuell läggning

Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning. All personal inom skolan ska ha förståelse för alla elever oavsett deras sexuella läggning. Nolltolerans mot kränkande behandling oavsett sexuell läggning.

Personal - elev

- Fånga upp i vardagssamtal, tex i böcker, elevers frågor och aktuella händelser.
- Läs böcker/se film och prata med eleverna om olika familjekonstellationer och ge öppna svar när elever ställer frågor.

Personal

- Vi ska informera och undervisa om att det finns olika sätt att leva tillsammans utifrån sexuell läggning.
- Reagera vid felaktigt språkbruk och prata om vad orden egentligen betyder.
- Regnbågsflaggan finns i kurators/skolsköterskans rum.
- Information om Hbtq frågor finns i anknytning till kurators/skolsköterskans rum.
- Att arbeta inkluderande med homo- bisexualitet oberoende om det finns elever som öppet definierar sig som homo- eller bisexuella i klassen.
- Att dra gränser och agera när elever t.ex. kommer med skämt som är nedlåtande mot homo- eller bisexuella.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådstid och utvecklingssamtal. Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Det har framkommit önskemål om ett Pride Arbete i trygghetsrådet. Eleverna önskar att vi uppmärksammar detta under FN-veckan. Personalen skulle behöva mer kunskap kring HBTQ och kunskap om vart unga HBTQ personer kan få stöd i närområdet eller på nätet. Vi önskar stöd i detta från skolsystem i de äldre klasserna.

Ålder

Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett ålder. All personal inom skolan ska ha förståelse för alla elever oavsett ålder. Nolltolerans mot kränkande behandling pga ålder.

Personal - elev

- Gemensamma aktiviteter på skolan.
- Samarbetsdagar på skolan i åldersblandade trygghetsgrupper.

Personal

- Pedagogerna är medvetna om språkbruk och använder inte ord som har en negativ klang relaterad till ålder som t.ex. småbarn, bebis, fjortis
- Skolans personal dra gränser och agera när elever t.ex. kommer med skämt som är nedlåtande människor av en viss ålder.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet och utvärdera detta när vi arbetar med denna diskrimineringsgrund samt då vi arbetar med vårt systematiska kvalitetsarbete, revidering av vår likabehandlingsplan och utifrån iakttagelser och diskussioner som kommer fram i vardagen.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådstid och utvecklingssamtal. Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Nätet

Inga elever på skolan ska känna sig utsatta för kränkande behandling på nätet, sociala medier eller mobilen. nolltolerans mot alla form av kränkning.

Personal - elev

- Agera när man blir kränkt på nätet eller får kännedom om att detta förekommer.

Personal

- Agera direkt när vi fått kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling som sker på internet, mobilen och i sociala medier.
- Frågor gällande kränkningar på nätet i vår trivselenkät.

Uppföljning/ utvärdering:

Pedagogers ansvar är att följa upp arbetet med nätkränkningar som uppkommer. Vid trivselenkäter agera samt om det uppkommer under läsåret.

Elever tillsammans med pedagog ansvarar för att delta i utvärderingar i samband med enkäter, klassråd, rådstid och utvecklingssamtal.

Detta har fungerat och vi fortsätter på samma sätt nästa läsår.

Förebyggande aktiva åtgärder: (mål 23/24)

kartläggning under hösten

Verksamhetens riskområden:

Varje enskild klass tillsammans med pedagog har genomfört "Trygghetsrond" (trygga-otrygga platser på skolan). Utifrån rondan har dessa punkter kommit upp i de olika klasserna. Under denna rond fick eleverna berätta vilka platser på skolan de tycker är otrygga samt vilka områden de undviker att vara på. Sedan har vårdnadshavare fått svara på en enkät utifrån samma premisser som eleverna. Under terminen har vi gjort en trivselenkät kring trygghet och trivsel. Vidare har vi i personalgruppen gått igenom resultaten från dessa. Personalen har också utifrån observationer och klassråd bidragit med ytterligare information.

Det som framkommit i vår kartläggning är att:

Elever upplever toaletter som ofräscha. Det finns även en rädsla i Gråan att bli inlåst på toaletten. Hallen i Gulan är trång och det kan upplevas otryggt. På skolgården tar elever upp att bollspel kan kännas otryggt då de elever som leker runt omkring kan riskera att bli träffade av bollar. Sedan kan de som inte spelar fotboll så ofta uppleva att de blir kritiserade av lagkamrater. Vidare har skogen uppmärksamats som en otrygg plats och att man önskar mer vuxennärvaro där.

Analys:

Utifrån vår kartläggning genom trygghetsrond, föräldraenkät, elevenkät, klassråd och personalens observationer ser vi att det finns några områden där vi behöver lägga fokus. De områden vi behöver lägga fokus på detta läsår är:

Skogen, toaletterna och skolgården behöver vi lägga fokus på under läsåret. På raster behöver vi fortsätta att cirkulera i skogen samt visa att vi är närvarande. När det gäller toaletterna behöver vi fortsätta att arbeta med rutiner kring toalettbesök samt arbeta med elevers trygghet att stänga toalettdörren. Hallen i Gulan behöver vi fortsätta att arbeta med för att minimera den trängsel som kan uppstå där. Bollspel på skolgården är något vi behöver lägga fokus på eftersom att bygget av matsalen inte är klart än. Elever upplever fortfarande att det finns risk att få bollar på sig när de leker i närheten. Vi behöver ha återkommande samtal på klassråd kring spelet och hur vi kan peppa dem som vanligtvis inte spelar ska känna sig välkommen.

Nya mål:

Dessa mål arbetas med löpande under planens giltighetstid fram tills det att en ny plan upprättas.

Ansvar: All personal och dessa mål följs upp fyra gånger under planens giltighetstid.

Aktivt reastvärdande för att skapa en trygg lekmiljö för våra elever

Åtgärder:

Rastvärdar går runt på rasten och besöker de platser vi inte så ofta befinner oss på.

Öka närvaro uppe i skogen då elever befinner sig där och prata med de elever som är i skogen.

Öka elevers trygghet att gå på toaletter

Åtgärder:

Elever tar ansvar för sin egen toalett. Vuxna kontrollerar toaletterna regelbundet.

Samtala i klasserna kring de rutiner som gäller på toaletten utifrån hygien och dörr.

Använda skyltar för upptaget för de som inte vill låsa dörren.

Personalen ser över låsfunktionen på toalettdörrarna med jämna mellanrum och felanmäler vid behov.

Elever ska känna trygghet i bollspel på och vid spelplanen

Åtgärder:

Rastvärdar håller koll vid området kring spelplanen.

Vi lyfter bollspel på klassråd.

Vi genomför bollmöte där elever är med och resonerar kring fair play, regler och pepp.

Handlingsplan

Kränkningar och diskriminering mellan elever

1. Elev som känner sig trakasserad, sexuellt trakasserad eller kränkt eller upplever att någon annan elev blir trakasserad, sexuellt trakasserad eller kränkt kan ta kontakt med en vuxen på skolan som eleven känner förtroende för.

2. Personal som upptäcker/får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för trakasserier/sexuella trakasserier/kränkningar meddelar rektor via incidentrapport. "Anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling". Berörda vårdnadshavare ska utan dröjsmål informeras. Rektor anmäler vidare till huvudmannen.

3. En utredning initieras skyndsamt av rektor. Rektor utser vem eller vilka som ansvarar för att utreda vad som hänt. Vid utredningen ska klarläggas vad som hänt och om det är trakasserier/sexuella trakasserier/kränkande behandling i lagens mening. Utredningen bör innehålla samtal med de elever som är inblandade i händelsen så att dessa får redogöra för sin uppfattning av det inträffade. Alla samtal dokumenteras.

4. Uppföljningssamtal sker med inblandade elever inom tre veckor. Enskilda samtal och/eller samtal i grupp. Vid behov sker ytterligare uppföljning. Vårdnadshavare informeras.

5. När problemen kvarstår beslutar rektor om vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Rektor beslutar också vem som ska se till att de beslutade åtgärderna utförs.

6. Vårdnadshavare till elever som är inblandade i händelsen informeras om fortsatta åtgärder av den som rektor utser.

7. Uppföljningssamtal sker med inblandade elever inom tre veckor. Enskilda samtal och/eller samtal i grupp. Vid behov sker ytterligare uppföljning. Vårdnadshavare informeras.

8. Ärendet rapporteras av rektor till skolhuvudman enligt särskild rutin.

Rektor har möjlighet att besluta om avstängning av elev eller annan disciplinär åtgärd enligt bestämmelserna i 5 kap. skollagen 2010:800

Generellt gäller att skolan är behjälplig när en elev önskar göra en anmälan till Skolinspektionen, Barn-och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen i diskriminerings- eller kränkingsärenden.

Dokumentation och uppföljning

Personalen är alltid ansvarig för att upptäcka, hantera och anmäla all form av kränkande behandling. När man gör det är man också ansvarig för den första dokumentationen i form av rapporten "Anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling". I rapporten anges rektor som medsökanden.

Rektor är därefter ansvarig för att bedöma ärendets karaktär och utse de som ska ansvara för eventuell fördjupad utredning. Den som utses av rektor till utredare är ansvariga att skyndsamt utreda och dokumentera ärendet. De är även ansvariga för information till vårdnadshavare och uppföljning. Det ska tydligt framgå vad som har hänt, vilka elever som är inblandade, om det har bedömts vara kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering i lagens mening, vilka åtgärder som har vidtagits och hur uppföljning skett. När ett ärende är utrett är det de som leder utredningen som är ansvarig för att sammanställa och lämna över till rektor. Rektor är därefter ansvarig för att göra en bedömning om det är trakasserier/sexuella trakasserier/kränkande behandling i lagens mening.

Uppföljningen av anmälda ärenden ska dokumenteras skriftligt och sparas i den utsatta elevens elevakt där även rapporten om "Anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling" ska förvaras.

Varje enskilt fall avslutas med en avstämning mellan rektor och trygghetsteamet. Sekretessprövning görs vid eventuell förfrågan om utlämning av dokumentation.

Kränkningar och diskriminering mellan personal och elev

1. Elev som känner sig diskriminerad, trakasserad, sexuellt trakasserad eller kränkt av personal eller upplever att någon annan elev blir diskriminerad, trakasserad, sexuellt trakasserad eller kränkt av personal tar kontakt med en vuxen på skolan som eleven känner förtroende för.

2. Personal som fått kännedom om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad, sexuellt trakasserad/kränkt av personal informerar rektor. Berörda vårdnadshavare ska utan dröjsmål informeras av rektor. Rektor anmäler vidare till huvudmannen.

3. Närmaste chef till den personal uppgifterna gäller, utreder ärendet skyndsamt genom att i ett kontrollsamtal samla fakta om det inträffade. Vid utredningen ska klarläggas vad som hänt och om det är diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier/kränkande behandling i lagens mening. Dokumentation sker enligt riktlinjer för Umeå Kommun.

4. När utredningen är klar beslutar rektor om åtgärder ska vidtas och i sådana fall vilka åtgärder.

5. Vårdnadshavare till elev/elever som är inblandade i händelsen informeras om vidtagna åtgärder.

6. Uppföljningssamtal med aktuell elev sker inom tre veckor av rektor. Vid behov sker ytterligare uppföljning.

Generellt gäller att skolan är behjälplig när en elev önskar göra en anmälan till Skolinspektionen, Barn-och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen i diskriminerings- eller kränkingsärenden.

Rutin anpassad till elever

1. Om du upplever att du blivit kränkt eller att något annat barn blivit kränkt prata då med en vuxen.
2. När den vuxna får veta att ett barn upplever sig kränkt måste den prata med rektor och berätta vad som hänt. Den vuxne kommer också prata med dina föräldrar.
3. När rektor fått veta att ett barn upplever sig kränkt måste rektor, eller någon som rektor bestämmer, ta reda på vad som hänt.
4. När rektor tagit reda på vad som hänt bestämmer rektor hur man ska hjälpa den utsatta på bästa sätt. Föräldrarna får alltid veta vad rektor bestämmer.
5. Inom två veckor eller kommer någon vuxen på skolan att följa upp vad som hänt och om det blivit bättre.

Kontaktuppgifter

Vill du anmäla diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling, få svar på frågor eller få mer information kan du kontakta:

Innertavle skola

Telefon: 090-162766

Längtan

Telefon: 090-162767

Lyckan

Telefon: 090-162715

Rektor

Jan-Olof Niska

Mail: jan.niska@umea.se

Telefon: 073-0610776

Kurator

Maja Liström

Mail: maja.listrom@umea.se

Telefon: 070-3952731

Skolsköterska

Jenny Löfgren

Mail: jenny.lofgren@umea.se

Telefon: 070-2066490

Kontaktuppgifter till Likabehandlingsteamet

Fredrik Dahlqvist, pedagog

Mail: fredrik.dahlqvist@umea.se

Linda Lindström, fritidspedagog

Mail: linda.lindstrom@umea.se